

上海财经大学 2015 年财政学 本科专业质量报告



二〇一五年十月

目 录

一、专业概况.....	3
(一) 专业发展沿革	3
(二) 学生规模	3
(三) 生源质量	4
二、专业发展现状.....	4
(一) 专业培养目标与方案	4
(二) 师资队伍	5
(三) 基本教学条件	6
(四) 专业教学	7
(五) 教学管理	8
(六) 教学效果	10
三、专业特色.....	12
(一) 特色教学理念	12
(二) 特色教学内容	12
(三) 特色教学方法	13
(四) 专业特色成效	14
四、问题与对策.....	15

序 言

上海财经大学创建于 1917 年，是一所以经济管理学科为主，经、管、法、文、理协调发展的多科性重点大学，是国家首批“211 工程”重点建设和“985 工程优势学科创新平台”建设高校。学校以“立德树人”为根本任务，以“复合型、外向型、创新型”为人才培养规格，促进学生“素质、知识、能力、体格”全面发展，培养具有全球视野和民族精神，富有创造力、决断力及组织力的卓越财经人才。

近几年来，在本科专业建设上，学校坚持内涵式发展道路，以改革创新为动力，主动对接国家与社会需求，勇于用国际标准、世界水平来衡量学校教育教学工作，不断提高人才培养质量。2014 年，学校按照本科教学改革路线图和时间表，稳步推进本科教学工作。依托本科教学质量工程，加强本科专业和实习实践基地建设；实施“强化通识、突出个性”的本科培养方案；开展大学生创新创业工作；继续坚持国际化办学，扩大与国外高水平大学实质性交流合作。

九十八载薪火相传，上财人铭记“厚德博学、经济匡时”之校训，励精图治，奋发进取，为国家经济和社会发展输送了数以万计的财经管理和相关专业人才。学校正在为成为国际知名、具有鲜明财经特色的高水平研究型大学而努力！

一、专业概况

（一）专业发展沿革

上海财经大学财政学专业具有悠久的历史沉淀，始建于 1952 年，是建国后我校最早建立的学科点。财政学传统优势学科坚持以提高质量为导向的内涵建设战略，取得良好的效果，财政学科在全国排名一直位于前列，专业发展沿革见表 1。

表 1 财政学专业发展沿革

年份	专业发展沿革及重要事件
1952	财政学本科
1981	首批财政学硕士点
1986	首批财政学博士点
1987	财政学博士后流动站
1997	财政部首批重点学科
2001	《财政学》课程获得全国教学成果二等奖
2001	国家特色专业建设项目
2002	国家重点学科
2007	《财政学》成为国家级精品课程
2008	财政学教学团队获得国家级教学团队
2012	教育部财政学教学指导委员会主任委员和秘书长单位
2013	《财政学》成为国家级精品资源共享课
2014	上海市教学成果奖一等奖
2015	《公共经济学（财政学）》荣获上海普通高校优秀教材奖

（二）学生规模

2015 年，上海财经大学财政学专业本科招生 86 人，在校生 179 人，毕业生 49 人。近年来，财政学本科生情况具体见表 2。

表 2 财政学专业在校生情况表

年度	2012-2013	2013-2014	2014-2015
招生数（人）	44	90	86
在校生数（人）	151	139	179
毕业生数（人）	47	55	49
授予学位数（人）	47	55	48

（三）生源质量

上海财经大学财政学专业本科生源优秀，招收学生的高考成绩皆为全国较高水平。近三年，财政学专业学生第一志愿录取率平均 99% 以上。2015 年，财政学专业在各个省份录取生源质量进一步提高，第一志愿录取率 100%。

二、专业发展现状

（一）专业培养目标与方案

上海财经大学财政学科是建国后我校最早建立的学科点，作为一个在我校拥有悠久历史积淀的学科，财政学学科为我国财政税收领域培养出了许多人才。随着时代的变迁，财政学专业的人才培养除了注重财政学理论的教授，也注重现代经济学基础知识和方法的传授和社会实践的创新，做到理论和实务相结合的一体化培养。

财政学专业的培养目标是，培养践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、公共意识和创新精神，掌握经济学和财政税收基本理论和方法、熟悉我国财税政策法规、了解我国财经运行状况，具备综合运用专业知识分析和解决公共经济问题能力的应用型、复合型、创新创业型人才。本专业培养的毕业生适合在财政、税务、公共投资、国有资产管理、社会保障等公共经济管理部门以及各类企事业单位、非

营利组织从事相关工作以及在市场上自主创业。

为实现上述目标，在课程设置方面，财政学专业的课程包含了通识教育课程，微观经济学、宏观经济学等经济学基础课程，财政学、政治学、中国税制、公共管制学、公共预算管理、中国财政史、公债学等专业核心课程，地方财政学、社会保障学、税收筹划等专业选修课程。从 2014 级本科生起，还开设了拔尖型、卓越型和创业型三个个性化培养模块，以适应学生不同需求，为学生发展打下坚实的基础。

（二）师资队伍

目前，财政学由国务院学科评议组成员、教育部财政学类专业教学指导委员会主任委员、教育部财政学类专业教学指导委员会秘书长、教育部新世纪优秀人才、曙光学者、浦江人才计划、全国政协委员、上海市政协委员、常任轨教职等高质量研究人才在内的 23 位成员组成，具体构成见表 3。

表 3 财政学专业教师结构

	海外博士	博士	硕士	合计
教授	0	7	1	8
副教授	3	4	2	9
讲师	1	4	1	6
合计	4	15	4	23

2012-2015 年，财政学学科专任教师在国内外重要学术刊物上发表论文共计 104 篇，其中：出版专著 18 本，教材 5 本，SSCI 检索论文 13 篇，权威 A 级论文 13 篇，具体见表 4。获得国家级教学科研成果奖 1 项、省部级教学科研成果奖 2 项。教师培训方面，由樊丽明校长主持的教育部财政学教学指导委员会每年度开设暑期教师培训活

动,近三年我校财政学学科教师参加教育部财政学教学指导委员会教师培训 2 人次, 参加中国财政协同创新中心教师培训 2 人次。

表 4 财政学师资在权威期刊发表论文情况

年份	文章名称	刊物名称
2015	土地:农民增收的保障还是阻碍?	经济研究
2015	制度环境、政治网络与创业: 来自转型国家证据	经济研究
2015	为买房而储蓄—兼论房产税改革的收入分配效应	管理世界
2015	中国式分税制、中央税收征管权集中与税收竞争	经济研究
2014	中国农村人力资本增收效应的空间特征	管理世界
2014	公共转移支付减少了贫困脆弱性吗?	经济研究
2014	税收激励、现金流与企业投资结构偏向	经济研究
2014	中国城镇职工性别工资差距的演变	管理世界
2014	部长的政治关联效应与财政转移支付分配	经济研究
2013	税收竞争、税收执法与企业避税	经济研究
2013	官员绩效与晋升锦标赛——来自城市数据的证据	经济研究
2013	财政政策规则、预期与居民消费——基于经济波动的视角	经济研究
2013	财政政策扩张、偿债方式与居民消费	管理世界

近三年,财政学学科教师共计为本科生开设课程 4007 学时,其中 878 学时由教授担任主讲教师、1990 学时由副教授担任主讲教师。2012、2013、2014 三个学年度,开设本科课程的教授人数分别为 6 人、6 人、5 人,占教授人数的 75%、75%、62%、; 副教授人数分别为 6 人、5 人、6 人,占副教授人数的 55%、45%、55%。

(三) 基本教学条件

财政学专业依托上海财经大学教育技术中心和公共经济与管理学院进行实验教学。其中公共经济与管理学院拥有实验室 1 间,最多可同时容纳 32 名学生进行实验课程。目前,实验教学已在《财政学》等课程以及中国财政透明度项目中得以应用,受到了学生的好评。在

学校图书馆藏书的基础上，学院资料室共有藏书约 2000 册、期刊约 2500 册，以财税经典文献和财税方面的年鉴和统计资料为主，教师和学生都可以根据个人需要申请借阅，能够有效满足科研教学需要。

同时，为了满足师资处理“大数据”的需求，学院在公共政策模拟与仿真实验室运用 vmware 虚拟化桌面技术，从高端服务器上分离出计算资源方便教师随时随地使用高端服务器。同时，服务器上安装了 SAS、STATA、R、SPSS 等统计软件以及 ArcGIS、MapInfo 等地理信息系统软件。另外，财政学专业收集整理了大量财税统计数据，比如：《中国财政统计年鉴》（1991-2013 年）、《地市县财政统计资料》（1991-2009 年）和各省已出版的财政统计资料。这些数据资源，一方面方便财政学教师在日常科研过程中使用，另一方面利于在实验室进行日常教学，教授学生应用软件和数据库的操作。

在课堂和实验室教学的基础上，财政学专业学生的培养环节中还包括校外实践基地教学。近三年来，共有近 500 名学生在闵行区财政局、嘉定区税务局、上海百丞税务咨询有限公司等校外实习实践基地进行实践教学活动，实现了从课堂到实务的一体化培养，提高了学生对于实践的认识，并有助于理解课堂内容。在教学经费方面，学校层面对于财政学专业教学经费的投入逐年显著增加，2014 年达到 66 万，主要用于学生实习、毕业设计和实验教学。

（四）专业教学

财政学专业教学主要分为三个部分。首先是专业必修课程，按照 2014 级的培养计划，这一部分共包括财政学、政治学、中国税制、

公共管制学、公共预算管理、公共管理学、中国财政史、公债学、综合财政管理 9 门课程。第二部分是专业选修课程，共开设地方财政学、社会保障学、税收筹划、国际税收、西方财政思想史、社会科学研究方法 6 门课程，学生在其中选修 4 个学分的课程。最后一部分是个性化选修模块课程，分为拔尖型、卓越型和创业型三个个性化培养模块，学生需选择一个模块选修 9 个学分的课程，具体可见图 1。

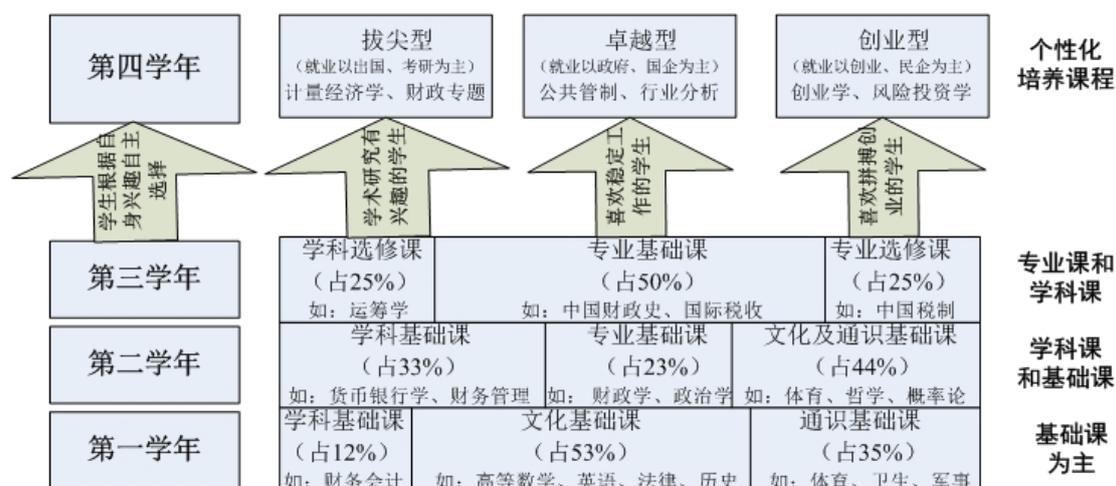


图 1 财政学专业学生培养方案

本科生毕业论文通常由教师指导下学生自主选题，学生在教师的指导下完成一篇符合规范的学术型论文。在选题方面，着重考虑学生的研究兴趣，结合学生毕业去向，发挥学生的比较优势，并注意选题在理论和实务方面的意义，重点关注当今我国财政领域的重点、热点和难点，让学生通过毕业论文提高对所学知识与现实世界关系的认识。绝大多数学生在老师的指导下，毕业论文选题切合实际，符合学术规范，并能提出有针对性的政策建议。

（五）教学管理

学校具有一套教学管理和质量保障体系，包括每学期学生评教、

校督导组全校范围内听课制度，校领导及各学院领导听课制度，期初期中教学检查，每年教学质量综合评估等一系列制度。根据学校的教学管理规章制度，学院和财政系也制定了一系列教学管理制度文件，具体见表 5。在日常工作中，这些管理规则制度严格执行，并得到教师的良好遵守。

表 5 财政学专业教学管理办法

教学管理办法目录

《公共经济与管理学院教学管理办法》

《公共经济与管理学院毕业论文和毕业实习档案建设与管理制

《公共经济与管理学院试卷管理要求》

《财政学专业综合改革教学管理办法》

《教学资源建设与管理办法》

《财政学专业教学改革与促进办法》

《财政学专业中青年教师培训管理办法》

学院日常教学检查包括每学期的期初教学检查和期中教学检查，组织教师及学生座谈会及时发现和解决教学工作中的问题。对评教结果为“中”及以下的老师要求其及时查明问题并提出解决方案。每学期组织教师互相听课，每学年按学校要求进行教学质量综合评估。这些质量保障措施和评价体系对于教学质量和教学效果的提高具有显著作用，财政学师资在学生评教方面处于较好水平。

学院成立了本科教学发展基金，对本科教学，学科建设及教材建设等提供专项资助，对提高教学质量起到有力的保障作用。学院成立了教授委员会和教学管理委员会，有关教学管理，学科发展等事项均提交二会讨论，有效保证教学管理，学科发展等能公平、公正、合理

的运行。

（六）教学效果

财政学作为我校重点学科，生源质量较高，学生求知欲望强烈，课堂学风严谨，课外实践表现活跃，具有较强社会责任感和创新意识。在课程学习方面，财政学本科生普遍成绩优异，比如：2014 级本科生平均绩点 3.14。在各类竞赛活动中，财政学本科生表现突出，获得过多项比赛的全国一等奖，比如：德勤税务精英挑战赛、全国“南林杯”英语辩论公开赛、全国大学生数学竞赛等。具体学生获奖信息见表 6。

表 6 2013 年~2015 年财政学本科学生获奖情况

年份	获奖人	专业	比赛名称	获奖等级
2014	张珊等	11 财政	德勤税务精英挑战赛个案分析比赛	全国亚军
2014	马灼华	11 财政	全国首届大学生税收辩论赛上海赛区	最佳辩手
2014	刘云	12 财政	2014 年上海市大学生暑期社会实践活动	先进个人
2014	祁亦珂	12 财政	2014 年挑战杯上海市银奖；2014 年创行华东赛区二等奖；2014 年创行中国地区优秀奖	
2013	王青	10 财政	上海财经大学青年标兵	
2013	汪璇	10 财政	第十七届外研社全国大学生英语辩论赛	一等奖
2013	汪璇	10 财政	全国大学生艺术展演合唱比赛	金奖
2013	祁亦珂	12 财政	2013 年创行中国地区一等奖；2013 年创行全球赛第八名	
2013	张珊	11 财政	第四届全国大学生数学竞赛	一等奖
2013	马灼华	11 财政	全国“南林杯”英语辩论公开赛	一等奖
2013	董研等	11 财政	德勤税务精英挑战赛个案分析比赛	全国冠军

同时，财政学本科生在掌握经济学和财税理论基础上，并熟悉我国财税政策和经济现状，能胜任财政、税务等公共经济管理部门以及

各类企事业单位的工作。传统上,就业学生主要去往政府部门、银行、券商和会计师事务所,近年来,越来越多的学生迎合时代的趋势,前往创业型互联网企业就业。继续深造的学生有前往美国、英国、加拿大等国外著名高校攻读硕士、博士学位,也有在我校以及复旦大学、上海交通大学等知名高校攻读硕士、博士学位。其中,2015年财政学专业毕业生49人,15人在国内外继续深造,33人签订三方合同就业,1人灵活就业。近年来,财政学本科生具体就业情况见表7。

表7 2013年~2015年财政学本科就业情况

毕业年份		2013	2014	2015	合计
升学	国内	12	9	8	29
	国外	6	16	7	29
就业	大型银行	8	9	9	26
	金融咨询	11	9	15	35
	跨国公司财务	1	5	4	10
	国企财务	1	2	4	7
	政府、事业单位	6	2	1	9
其他		2	3	1	6
合计		47	55	49	151

此外,在毕业生就业单位反馈方面,根据来自中国建设银行、上海城建与凯璞庭咨询公司的反馈,财政学专业毕业生综合素质较高,面试表现非常好,在公司实际运行中与其他团队配合表现密切,具有较强的团队合作能力。

三、专业特色

财政专业培养的主要是公共领域的应用型和研究型人才，这一特征使得培养学生关注社会进步、国家发展和民生改善的意识，对于学生的职业持续发展而言显得十分必要。长期以来，上海财经大学财政专业基于已有的学科优势和扎实的人才培养基础，逐步形成了“三位一体”的教学理念与专业特色，并通过不断完善与改进的特色专业教学内容和专业教学方法予以体现和实现。

（一）特色教学理念

经过多年的努力与实践，本专业着力拓宽学生基础知识和专业知识领域，着力加强学生调研能力、分析能力和创新能力，着力培养学生问题意识、法制意识和公共意识，以实现学生普遍具有社会责任感和较强实践能力的人才培养目标。逐渐形成了具有自身特色的“三位一体”的教学理念和培养人才意识。

（二）特色教学内容

本专业特色教学内容的特色表现在依照基础课程、第一课堂、第二课堂的路径，对财政专业的教学内容采取以下几方面的举措：

第一，拓宽专业基础课程口径。将政治学、公共管理学、社会学、法学类的相关课程逐步以必修课或选修课的形式纳入财政专业的教学内容之中，并与时俱进地在课程内容中吸纳我国在经济发展与社会进步过程中形成的理念、经验和专业知识，适时地对课程内容进行更新和调整。如宪法学、社会科学研究方法、财政政治学原理等课程都先后引进了财政专业的教学计划之中，并开拓性地创设了财政政治学课程，将政治学与财政学有机地结合起来进行教学与研究，以拓宽学生的基础知识与专业知识口径，促进其“宽口径、厚基础”的知识体

系的养成。

第二，在第一课堂教学中增设各种紧贴实际的热点公共问题，引导学生利用专业理论知识开展讨论分析。如 2006 年的政府收支分类改革、2007 年的内、外资所得税合并改革、2008 年的三鹿奶粉事件、2009 年的医改方案、2010 年的上海世博会融资问题、2011 年的个人所得税免征额调整、2012 年的美国财政悬崖事件、2013 年的“营改增”全国推广以及 2014 年的预算法修订等与财税专业紧密相关的热点问题都成为了课堂上生动的案例，既锻炼了学生的综合运用知识的能力，也培养了学生的问题意识、法制意识和公共意识。

第三，增加第二课堂的比重。每学年设置两个以上的财政重点专题，引导和组织学生参与调研和研究。近年来，数百名学生先后参与了中国财政透明度调查、农村义务教育百县调查、绩效预算评估调查、预算法修订研究调查和中国财政发展报告等调查项目。同时，每学年平均为学生提供三十余场学术讲座或学术沙龙，让学生能够接触到多方面的专业知识信息与不同的学术观点。对于第二课堂的管理，在调查项目方面配备专门教师进行指导，在学术讲座方面教辅人员进行宣传和管理。这些第二课堂的内容加强了学生调研能力、分析能力和创新能力培养，有效地提高了学生的实践能力。

（三）特色教学方法

结合财政专业的特性以及教学内容的需求，我们同时逐步探索采取了具有特色的教学方法，有效地促进了教学目标的实现。

第一，加强研究式教学。经过多年来的逐步探索，依托上海财经大学公共经济与管理学院、上海财经大学中国公共财政研究院和上海财经大学中国公共政策与治理研究院，形成了以“一体两翼”为平台

的创新型教研互长的教学方法，先后组织近百名学生参加诸如国家社科重大课题“调整国民收入分配和财政支出结构研究”、“上海营改增试点研究”、“收支分类改革后的财政监督机制研究”等数十项纵向与横向课题与研究项目。

第二，普及体验式教学。通过社会调查、志愿者服务等方式引导学生开展第二课堂学习，先后组织广大学生参加诸如农村义务教育百县调查、中国财政透明度调查、绩效预算评估调查、预算法修订调查等数十项调查研究项目。

第三，推广案例式教学。通过“引进来、走出去”的方式，多年来，先后聘请六十余位校外导师和建立二十余个实践教学基地，让财税业界精英配合校内教师组织学生开展案例教学，并推动学生走出去参与体验社会实践的案例教学。学生普遍反映，这样的活动开拓了他们的视野，增强了对专业的现实感和认同度，激发了他们更强的求知欲。

（四）专业特色成效

第一，财政专业学生的社会责任感和公共意识明显增强，关注并推动社会进步、国家发展和民生改善意识得到充分展现。如不少学生参加社会调研后都主动写下各种调研手记，描述了他们参加调研的艰辛过程与感受，都觉得走出去看了后了解了国情，得到了锻炼，受益匪浅；参加第二课堂的成果多次得到中央和地方高层领导的批示和央视等重要媒体的报道，对推动我国财税改革发挥了积极作用。又如，从2009年开始的中国财政透明度调研项目，连续5年每年都有近百名学生参与，其成果最终形成每年一度的《中国财政透明度报告》，对推动我国财政信息公开的进程发挥了不可或缺的作用，对学生们公

共意识的养成和社会责任感的加强都产生了深远的影响。再如，各种志愿者活动和暑期社会调研的学生参与率明显高于其他一些专业，并多次获得优秀志愿者团队和优秀团组织称号。

第二，提高了财政专业学生的创新能力和实践能力，提升了学生在各方面的竞争力。如在竞选全国仅有 3 个名额的诺贝尔奖获得者颁奖大会的参会资格中能够多次脱颖而出；又如，在举办了 11 年的全国德勤税务精英挑战赛中我校财税专业学生获得 4 次冠军、1 次亚军和 3 次第四名，9 次的全国论文比赛中获得 3 次第一名；再如，荣获黄达-蒙代尔经济学奖、全国大学生数学竞赛一等奖、以及其他多种奖项等殊荣。

第三，教研互长、教学互长，在这一特色教学方法下沉淀下来的成果也促进了教学其他环节质量的提高。如培养方案不断得到合理的调整、教材体系不断得到完善、《财政学》国家精品课程不断得到充实、人才质量的评价体系不断得到提升。在这一理念下不断进行修订完善的、由蒋洪教授主编的《公共经济学（财政学）》教材还获得了国家级精品资源共享课称号。

第四，加强了教师队伍的自身建设。长期以来的经验显示，越是注重参与指导学生者越是容易出高质量的科研成果，逐渐改变了教师“重科研、轻教学”的倾向。教师指导的学生论文或是成为全国“百篇优博”提名奖，或是多次获得市级、校级优秀毕业论文，或是得以在高质量期刊上公开发表。

四、问题与对策

财政学专业一直是我校的重点学科，在教学和科研方面都取得了

卓越的成果。但随着时间的推移，教学工作中也出现了种种问题，影响到了教学的质量与效果。2015年5月31日我院举行了财政学类专业教学改革研讨会，财政学学科全体教师对目前教学中存在的问题进行了深入的交流。

首先是财政学学科的教学内容亟待系统调整。财政学虽然是应用经济学的一个二级学科，但其涉及的领域并不仅仅限于经济学，还应包括管理学、政治学等学科。基础课程教学效果的好坏，与专业课程衔接的好坏，直接影响到专业核心课程的教学效果。对此，财政学专业加强教学交流和讨论，在教学内容方面进行新的改革，以更好实现教学目标。

其次是财政学就业去向与学科培养目的不一致。由于财政学主要培养在财政、税务、公共投资等公共经济管理部门以及各类企事业单位工作的人才，但是目前财政学毕业去向主要集中在国有大型银行、四大会计事务所等金融行业。对此，财政学专业应继续加强和引导学生从事公共经济管理工作，以更好契合学科培养目的。

公共经济与管理学院（盖章）

2015年10月

学院领导（签字）：

专业负责人和拟稿人（签字）：