

2014 年本科教学质量报告

上海财经大学

2015 年 9 月

序言

上海财经大学源于 1917 年南京高等师范学校创办的商科，是中国人自主创办的第一所商科大学。创校校长郭秉文先生为本校确立的办学定位是：为研究商学而设，培植商学人才而设，为领导商人而设。

人才培养是大学的立校之本，发展之源。2014 年，学校按照本科教学改革路线图和时间表，稳步推进本科教学工作。依托本科教学质量工程，加强本科专业和实习实践基地建设；实施“强化通识、突出个性”的本科培养方案；开展大学生创新创业工作；继续坚持国际化办学，扩大与国外高水平大学实质性交流合作。

十年树木，百年树人。学校在本科教育教学方面的改革与探索需要经过更长时间的检验才能显现出效果。上财人将继续以“开放、卓越、务实”的精神，把学校的教育事业不断推向前进。

一、 本科教育基本情况

（一）培养目标

上海财经大学以立德树人为根本任务，以“复合型、外向型、创新型”为人才培养规格，促进学生“素质、知识、能力、体格”全面发展，培养具有全球视野和民族精神，富有创造力、决断力及组织力的卓越财经人才¹。

（二）专业设置

上海财经大学是一所以经济管理学科为主，经、管、法、文、理协调发展的多科性重点大学。学校现有 38 个本科专业（注：本年无新增专业，停招专业为工程管理、土地资源管理、旅游管理、国际汉语教育和英语五个专业），涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学等学科门类的 16 个一级学科。学校拥有会计学、财政学、经济思想史、金融学（培育）4 个国家级重点学科；拥有财政部重点学科 4 个、上海市重点学科 6 个和上海市一流学科 6 个；一级学科博士学位授权点 6 个，一级学科硕士学位授权点 12 个，硕士专业学位授权点 12 个。在教育部学位与研究生教育发展中心 2012 年一级学科排名中，学校统计学排名第 4、应用经济学排名第 6、工商管理排名第 8、理论经济学排名第 10，是国内财经类高校中唯一上述四个学科全部跻身全国前十的学校。雄厚的专业基础和学科实力为高质量本科人才培养提供了有力保障。

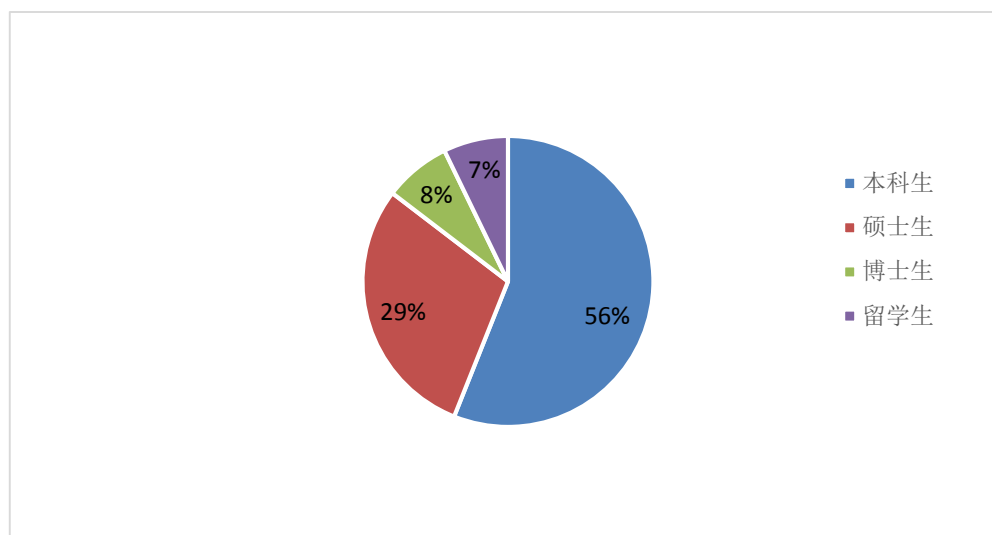
（三）学生规模

学校坚持内涵式发展道路，本科生规模总体保持稳定。截止 2015

¹根据《上海财经大学章程》，2014 年 5 月由中华人民共和国教育部核准。

年6月，全日制在校生13,914人。其中，本科生7956人，硕士生4166人，博士生1053人，留学生1022名。

【图表】2014-2015 学年全日制在校生结构



（四）生源质量

上海财经大学遵循“宽口径、厚基础”的本科人才培养理念，继续拓宽招生口径，按照专业及专业类招生。2015年，学校招收本科生2016人，其中高考统招1603人、自主选拔录取53人、保送生42人、艺术特长生7人、高水平运动员21人、民族生80人、农村专项计划26人、贫困专项计划154人、港澳台生30人。

2015年，学校在上海地区高考录取分数线继续保持“文三理四”的排名。文科录取分数线在24个省（市、区）超过当地一本线50分，在21个省（市、区）录取生源为该省考生前500名；理科录取分数线在25省（市、区）超出当地一本线100分，在16个省（市、区）录取生源为该省考生前1000名。

学校积极响应教育部推进区域协调发展和教育公平方案，在全国

录取农村专项计划 26 人、贫困专项计划 154 人，两项计划合计占 2015 级新生 9%；逐步降低属地生源比例，2015 级本科新生上海生源 424 人，占 2015 级新生 21%。

二、 师资队伍与教学条件

（一）师资队伍

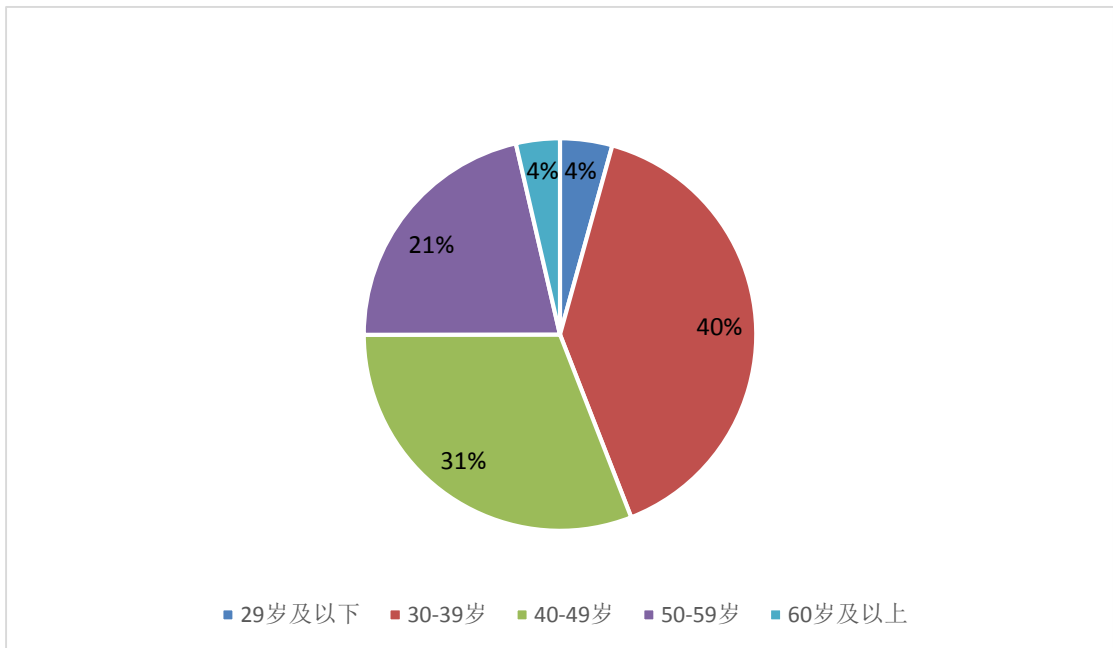
上海财经大学坚持“改革创新、高端引领、国际竞争、引育并举”的人事人才工作方针，推进“中央海外高层次人才基地”和“探索开放环境下师资队伍建设模式”国家教育体制改革试点项目，建设高素质师资队伍。

教师中有国家高层次人才特殊支持计划“教学名师奖”获得者 1 人，中央“千人计划”10 人，“长江学者奖励计划”特聘教授 6 人、讲座教授 6 人，“国家杰出青年科学基金”获得者 2 人，“国家优秀青年科学基金”获得者 2 人，“新世纪百千万人才工程”国家级人选 5 人，上海市“千人计划”9 人，东方学者 7 人，上海市领军人才 7 人。国家级教学名师 2 人，上海市教学名师 6 人，教育部创新团队 1 个。

学校共有专任教师 1047 人，聘请校外教师 269 人，生师比 17.88:1。专任教师队伍结构进一步优化，具有研究生学历的教师 992 人，占 94.7%，其中拥有博士学位 799 人，占 76.3%。教师年龄结构方面，45 岁及以下中青年教师 677 人，64.7%。教师职称结构方面，正高级 210 人，副高级 379 人，中级 355 人，初级 4 人，未定职级者 99 人。从教师学缘结构看，81.6%教师非本校毕业，其中取得海外博士学位教师比重为 27.4%。

学校坚持教授、副教授为本科生上课制度。2014-2015 学年，教

授和副教授开设本科生课程比例分别达到 81.4%和 90.9%。



（二）经费投入

确保本科教学经费投入，是上海财经大学提升本科教学质量的基本措施之一。2014年，学校本科教学日常运行支出 3719 万元，比上年度增长了 20%，生均本科教学日常运行支出 4674.5 元。专项教学经费投入 2182 万元，生均本科专项教学经费投入 2742.6 元。在本科教学日常运行支出中，“四项教学经费”²为 2082 万元。

2014年，学校向本科生发放各类奖学金 2729 人次，238.2 万元。其中国家奖学金 74 人，上海市奖学金 18 人。共设立含国家助学金在内的助学金项目 13 项，助学金金额达 325.2 万元，资助 976 人次，其中国家助学金 236.4 万元，资助 726 人次。本科生国家助学贷款发放人数 501 人，发放总金额 295.8 万元。

² “四项教学经费”指本专科业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修费及体育维持费。

（三）教学设施

上海财经大学坚持“关爱师生、服务师生”的理念，持续改善校园基础设施和教学条件，为全校师生提供安全、舒适、现代化的学习生活环境。

—校舍状况。学校现有校园总面积 826 亩。其中，主校区占地 657 亩，为全日制本科生、研究生及部分留学生教育基地。学校现有教室用房 41,840 平方米，教学及辅助用房面积 135,161 平方米，学生宿舍 178,890 平方米。2014 年，学校设立学生自助云打印服务点，新配课桌椅 480 套。“学校食堂 6T 标准化实践”项目获评为“2014 年第一批上海市社会管理和公共服务综合标准化试点项目”。

—图书资源。学校图书馆总面积 33,000 多平方米。现有馆藏文献资源 367.8 万册，电子图书 476 万种，电子期刊 62 万种，数据库 102 个，生均纸质图书 97 册。2014 年，图书馆新增纸本图书 7.34 万册，接待读者超过 126 万人次，借出图书 98,268 册，其中本科生借阅 67,796 册，本科生生均图书流通量 8.5 册。

2014 年，学校图书馆继续实施“再造大学图书馆”计划，建设学习共享空间。图书馆成功举办第二届“全球化视野·大学图书馆馆长论坛”，来自美国、荷兰、中国香港和内地的 33 家图书馆馆长及专家济济一堂，共同研讨大学图书馆战略转型发展问题。

—实验室。2014 年底，学校教学科研用仪器设备总价值 11814 万元，其中当年新增设备价值 1951 万元。

学校现有各类实验室 25 个，其中 12 个为教学兼科研型实验室，8 个实验室以教学为主，5 个实验室以科研为主。数理经济学教育部

重点实验室、上海市金融与信息技术重点实验室，经济与管理实验中心连续入选教育部“十一五”和“十二五”国家级实验教学示范中心。2014年，学校金融科学虚拟仿真实验中心入选国家级虚拟仿真实验教学中心。学校所有实验室在保证正常教学和科研工作的同时，全面向本科生开放，供学生开展各类学科竞赛和创新创业项目，鼓励学生通过实验实践活动，接受科研训练，提升科学素养。

—信息资源。2014年，学校继续推进数字教学资源建设，以数字资源、精品课程网站和数字化教学平台建设为抓手，调研MOOC平台，选择“学堂在线”系统作为本校在线教学平台，拍摄与编辑学术讲座120逾讲。

2014年，学校Blackboard系统导入4582门课程，新增新用户共6674名。随着移动通信技术的普及，学校无线网路覆盖整个校园。学校开通“上海财经大学”微信公众号和“iSufe”移动应用。

三、 教学建设与改革

上海财经大学依托“财经类创新人才培养模式改革”国家级教改试点项目和教育部本科教学工程，不断提升专业建设水平，丰富课程资源，优化实践育人环境，完善“第二课堂”培养体系。

（一）专业建设

2014年，学校自主项目共立项建设13个专业综合改革试点建设项目、7个校外实践教育基地项目。会计学、金融学、财政学、经济学、统计学、国际经济与贸易六个教育部特色专业的竞争力在国内高校中继续保持领先。根据《武汉大学2015年中国大学及学科专业评价报告》，我校12个专业位列全国前5%，比上一年年增加5个。其中，会计学（第2,0.44%）、财务管理（第4,0.92%）、商务英语（第3,1.80%）、国际经济与贸易（第13,2.44%）、经济学（第8,2.48%）、市场营销（第17,3.05%）、应用统计学（第4,3.17%）、工商管理（第17,3.93%）、金融学（第11,3.93%）、房地产开发与管理（第2,4.00%）、投资学（第3,4.76%）和电子商务（第14,4.84%）。

学校积极参与国际认证，2012年通过世界MBA协会（AMBA），2014年通过国际商学联合会（AACSB）资格认证，欧洲商学质量认证（EQUIS）正处于资格审查阶段。通过参与认证与评估，“以评促建”形成现代经济学和商学的教学规范，融入国际商学教育主流。

要想专下去，必从宽处来³。学校遵循依照复合型人才培养定位，按照宽口径、大类培养模式，为学生提供更多学习自主权。按专业大

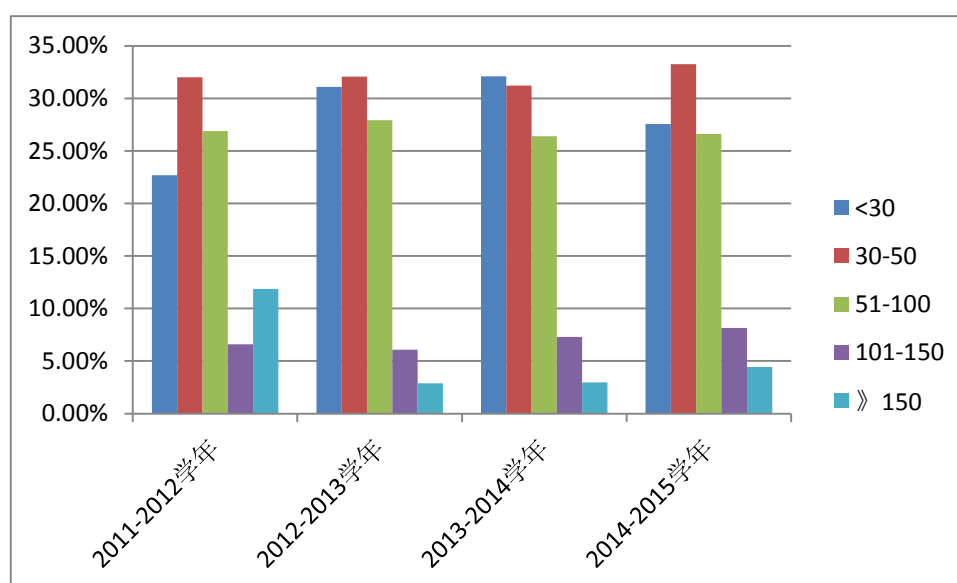
³武培干（1898-1990），“国际贸易学权威”、“中国对外贸易史的著名专家”，中央大学商学院（上海财经大学前身）时期教务主任。

类招生的专业，学生在一、二年级的课程结构基本相同，从三年级开始根据自身学习成绩和兴趣爱好选择专业。2014级本科生中，139人申请转专业，89人实现转专业；此外，学校开设9个辅修专业，有780名2014级本科生修读辅修专业。2015届毕业生中，有403人获得本校辅修毕业证书，355人获得辅修专业学位，还有46名同学完成上海市跨校辅修学习，获得复旦大学等高校的辅修结业证书。

（二）课程建设

2014年，本科课程总量进一步增加，全年本科生课程门数839，门次2569。其中，第一学期1367门次，第二学期1202门次。本学年新开课程137门，立项建设通识课程、新生研讨课、高年级研讨课和全英语课程等109门。积极推行小班化教学，30人以下的小班课程719门次，占总课程门次的28%。

【图表】2011-2015年课程班级规模



2014年，学校积极开展校课程与教学改革项目立项建设工作。

学校共立项建设 19 门校级本科重点课程，新增校精品课程 7 门。学校立项 19 项校本科教改课题，3 项上海市重点本科教改项目，新增上海市级精品课程 4 门，上海市全英语示范课程建设项目 2 门。

截止 2014 年，全校累计获批国家级精品课程 13 门（其中转型为国家级精品资源共享课 6 门），教育部精品视频公开课 7 门，国家级双语教学示范课程 6 门，上海市精品课程 33 门，上海高校示范性全英语课程建设项目 18 项。

（三）实践育人

学校重视实践育人，实践教学学分占总学分 15.2%。2014 年，在教育部本科教学工程项目支持下，学校专业实习基地显著增长，从 2013 年的 59 个增长到 2014 年的 175 个。中国电信、东方财富、IBM、用友软件、铁狮门、易居(中国)、第一财经、理财周报、国际金融报等中外知名企业或机构成为我校签约实习基地。

（四）第二课堂

学校在《上海财经大学本科生第二课堂学分认定及实施办法》的基础上，完善认定及实施办法细则，建设第二课堂成长管理信息系统，利用信息技术实现学生第二课堂活动和成长历程的全过程管理。

2014 年，学校“科学·人文大讲堂”先后举办 41 场专题讲座，原中共中央政治局常委、国务院副总理李岚清同志和中国工程院院士陈懋章、原国家图书馆党委书记、常务副馆长詹福瑞等专家为学生普及科学人文知识，先后有 6000 多人次聆听讲座。

（五）国际化培养

学校以“一流大学项目”为抓手，提升国际化办学高度。目前，“一流大学项目”合作的海外学校包括英国剑桥大学、英国伦敦政治经济学院、加拿大女王大学、加拿大麦吉尔大学、美国哥伦比亚大学、美国宾夕法尼亚大学、美国加州大学伯克利分校、美国威斯康辛大学麦迪逊分校、美国加州大学圣地亚哥分校、澳大利亚昆士兰大学等13所世界一流高等院校。

2014年，学校向海外派遣交换及访问学生共计333名，其中，访问学生50人，交换学生283人。为保证每一个优秀学生在本科阶段都能获得出国（境）学习交流的机会，在国家留学基金委优秀本科生国际交流资助项目基础上，学校启动“优秀学生参加国际英语考试费用资助”计划、“优秀学生免费雅思考试培训”等资助项目。截至目前，有29位学习优秀但家庭经济困难同学获得资助。本科生参与海外学习、境外实习等国际交流的比例近30%。

为培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才，学校法学院于2012年入选全国首批卓越法律人才教育培养基地，在国内首创“英美法证书班”项目；2015年学校将开设国际组织人才培养基地班，遴选具有突出语言能力的本科生进行重点培养。2015年3月，学校成立了国际化示范学院推进计划领导小组，由校长担任组长，全面深化我校在管理体系、师资队伍、人才培养、科学研究和管理服务等方面的国际化发展，为我校营造更加良好的国际化生态环境。

四、 质量保障体系

（一）学校领导重视，深入本科教学一线

重视教学质量、关注学生成长是上海财经大学人才培养的优良传统。2014年，学校党委常委会和校务会议研究本科创业创新教育改革、招生录取、通识教育改革等人才培养重大问题13次。学校领导长期坚持为本科生上课，深入课堂教学一线，实地调研、座谈研讨和参加学生活动等多种方式接触师生，了解教育教学真实情况。

（二）全面质量管理，加强监控与评估

学校定期开展教学检查，掌握教学状况、规范教学文档、强化实践教学、促进课程与教材建设。学校教学与学工部门通力合作，共同做好学习困难学生成绩送达和学业预警工作，对学习困难学生进行有针对性的帮扶。

学校坚持“以评促建、以评促改”的质量方针，形成“专业评估、学院评估、学生评教”三位一体的评估体系。2014年，根据上海市教委和市教育评估院的要求，保险学、信用管理、金融工程、房地产开发与管理、社会保障、税收学、投资学、社会学和新闻学9个专业通过达标评估。教学质量评估工作常态化，学校对统计与管理学院和信息工程与管理学院进行抽查评估。

为增加学生评教结果区分度，学校改进学生评教方案。根据新方案，学生不但需要对教师教学规范和效果进行评分，还要根据每门课程学习效果进行排序。评教结果作为教师职称晋升、岗位聘任和聘期考核的重要依据。

（三）加强师资培训，提升教师教学能力

2014 年，教师教学发展中心以教师培训为重点，在教学方法研讨、教学技术培训、教学评价与反馈方面开展多项工作。学校举办 33 场面向中青年教师开展教学理念、技术、策略与技巧等方面的培训，4 场教师教学技术发展研讨会。学校专门组织针对新进教师的教学技能培训，培训结束后每位教师需参加教学能力评估。2014 年共有 21 名新进教师参加现场教学能力评估并获得“上海财经大学新进教师教学培训合格证”。

为促进教师交流教学能力，学校首次组织“青年教师教学竞赛”。有 30 位青年教师分别参加经济学和管理学组，理学和工学组，人文、法学和外语组比赛，最终有 8 位教师获奖。

五、 学生学习成果

（一）基本素质与能力

——**社会服务**。“跑出学校门，到实际工作中再去学习。”是我校建国后首任校长孙冶方教授对上财毕业生的期望。半个多世纪来，上财人时刻铭记老校长的教诲，鼓励学生在校期间积极参与社会实践和志愿服务。

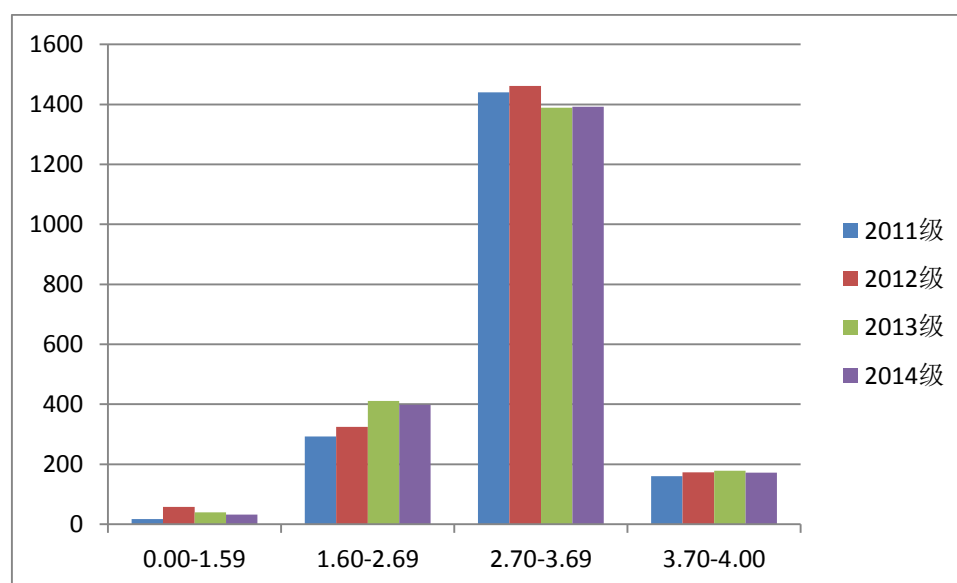
2015 年暑期的千村调查以“农村基础金融服务状况调查”为主题，定点调查全国 19 个省、市、自治区的 30 个县。2014 年，学校完成志愿者项目近 100 项，招募志愿者近 3000 人次。有 12 名同学分别在新疆、西藏、云南、贵州、湖北和重庆等地参加长期志愿服务。我校驻云南、贵州支教团志愿者发起“爱心图书馆”和“暖冬行动”等公益活动，募集帮扶资金 5 万余元，图书 6000 余册；“马樱花开”、“爱在财大”、“织梦行云”和“励志之旅”等暑期西部支教帮扶队伍，

累计募集善款 8 万余元，资助山区贫困中小學生 200 余人。

一**学习成绩**。上海财经大学学风谨厚，一代代上财人继承并发扬求真、务实、勤奋的作风。学校严把教学质量关，2014-2015 学年，我校共开设本科生课程 2569 门次，选课总人次为 142,262，其中，补考 3937 人次，重修 2090 人次，补考比例为 2.8%，重修比例为 1.5%。

学校重视培养学生数理推理能力。经济管理类专业培养计划中，数学分析、高等数学、概率与数理统计等数学类课程学分为 20 左右，占全部课堂学分 15%以上。大学英语四级和六级一次通过率处于国内高校领先水平。2015 届本科生大学英语四级通过率为 98.7%，大学英语六级通过率为 89.5%。

【图表】本科生学习成绩各分数段人数



一**身体素质**。学校体育教学按照分级分类指导原则，搭建“中华

传统体育”、“奥林匹克运动”、“自我身心调适”和“休闲体育运动”四大类课程组，构建课堂内外结合的体育俱乐部式教学模式。学校延长场馆开放时间，方便学生参加体育活动。2014年，学生体质健康标准测试的平均合格率为94.4%。

学生在各级别体育竞赛中为国家和学校赢得荣誉。2014年，国际工商管理学院学生隋泽翔获得第二届世界大学生围棋锦标赛冠军。校象棋队荣获“棋城杯”中国大学生象棋锦标赛团体冠军。校围棋队荣获第二十四届“应氏杯”中国大学生围棋锦标赛女子团体、女子专业组个人和男子专业组个人3枚金牌。

（二）创新创业能力

2014年，我校共有664名学生参与大学生创新创业活动，超过30%的本科生在校期间都有一次参加创新创业训练机会。2014年我校大学生创业创新项目立项163项，其中教育部项目85项，上海市78项。公共经济与管理学院朱王林等《营改增后企业税负与利润是否一定反响变化？——基于上海市147家文化企业的调查》，法学院谢睿达等《学而时习之：新经济背景下中国在线教育市场发展状态调查及产品生态对比分析研究》荣获上海市一等奖，并入围全国决赛。

金融学院王雨辰、金成、王庆雯、会计学院徐晶等同学合作完成的创业实践项目荣获“第五届中国大学生服务外包创新创业大赛”创业实践类一等奖。

（三）毕业去向

学校毕业生就业率及就业质量继续在全国高校中保持领先，截止

2015年8月，2015届本科生就业率94.2%，签约率88.1%。

面对严峻的大学生就业形势，学校加大毕业生就业指导工作力度，积极拓展优质对口人才输送渠道。学校组织11场校园招聘会，33场宣讲会，向8000多家用人单位发送生源及招聘服务信息。学校鼓励和引导毕业生到基层建功立业。2015年，我校有5名优秀毕业生被上海市公务员局录取，2名学生参加上海市大学生村官计划，3名学生参加国家“西部志愿者”计划，94名学生赴西部城市就业。

2014年，学校分别针对毕业五年内校友和雇主单位进行问卷调查，有1109名校友和457家雇主单位参与调查。调查结果显示，我校近50%的毕业生在银行、证券基金等金融相关行业工作，42%以上的毕业生在毕业五年之后担任部门经理或进入公司高管层，60%以上毕业生月薪超过14,000人民币，毕业生职业稳定性高，70%被调查者没有更换过工作。

从雇主单位反馈看，雇主对我校毕业生评价较高。财务会计理论水平4.4分（满分为5分，下同），位列第一，体现出上财人扎实财会理论素养。毕业生的学习发展能力4.37分、金融理论水平4.32分、诚信4.29分、办公软件操作4.28分、经济学理论水平4.27分、分析判断能力4.26分。

六、 主要改革进展

（一）推进通识教育改革

2014年11月，学校党委常委会审议通过《上海财经大学通识教育改革方案》。2015年4月，学校成立通识教育指导委员会和通识教育中心，负责推进和统筹协调通识教育改革。推进之初，为改善学校通识教育师资不足的情况，学校开设通识师资培训系列讲座，以此带动学校教师理解通识、参与通识的风气。香港中文大学通识中心梁美仪教授、彭金满高级讲师，台湾通识教育杰出教师奖获得者林青蓉副教授，清华大学人文学院彭刚教授等校外专家先后来校开讲。

学校加强与国内高校合作，促进课程资源共享，来丰富我校的通识教育课程资源，2015年暑期，学校与复旦大学、山东大学联合开设34门通识教育暑期课程，370多人次修读通识课程并获得学分。同时，学校资助本校教师以教学团队研发具有财经特色的通识教育核心课程。“《资本论》中的经济学思想”、“中国经济思想史”、“博弈与社会”等通识教育核心课程已获批立项。此外，学校利用MOOC资源，开展基于翻转课堂的混合式教学，引入“科技技术简史”、“国学智慧”等课程。

（二）加强创新创业教育

学校积极响应“大众创业、万众创新”的号召，成立上海财经大学创业学院，联合校内外资源，着重培养学生创新精神和创业能力，激发师生智慧和创造力。

学校支持学生参加“全国大学生创新创业训练计划”和“上海大学生创新活动计划”，实施创新创业项目孵化计划，科学引导培育项目发展。学校鼓励专业教师和联系校外创业导师参与指导学生创新和创业项目。2014年，我校WEI·TM微品牌管理专家团队荣获中国大学生服务外包创新创业大赛全国一等奖。在第九届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛中，学校有11个项目分获上海市金、银、铜奖，有3个项目参加“挑战杯”全国竞赛，获得全国金奖1项，银奖2项。

（三）修订完善规章制度

为适应人才培养新形势，激励教师参与教学工作，学校适时修订和完善有关规章制度。学校制订《上海财经大学学术成果认定办法》，首次将教学类成果和教师指导学生学术活动纳入认定范围。教师所从事的课程建设、教材建设、教学研究项目等教学成果，指导学生进行学位论文、重要学术类赛事等所形成的成果等，经认定后将在职称晋升、岗位评聘及科研奖励时享有与相同等级科研成果“一视同仁”的待遇。

同时，学校修订《上海财经大学教学成果奖励办法》，增设校级教学成果特等奖，大幅度提高教学成果奖的奖励金额；修订《上海财经大学优秀教材奖评选细则》，强调优秀教材申报和评审规范，大幅度调整优秀教材奖励金额。制订《上海财经大学通识课程建设管理办法》，鼓励教师参与通识教育课程建设；制订《上海财经大学本科生校外学习学分认定与成绩转换管理办法》，鼓励学生参加校际学习交流，丰富学生第二校园学习经历。

七、 问题与对策

（一）加强校园文化建设

教育贵于薰习，风气赖于浸染⁴。百年上财，历经风雨坎坷、愈挫弥坚，形成上财人“坚韧、卓越、开放、务实”的精神风骨。在当前社会经济快速发展的过程中，在改革创新的新常态、新机遇面前，上财也面临着新一轮快速发展的历史机遇。校园文化如何建设，才能适应乃至引领学校未来的发展变革，显得至关重要。

为此，学校要加强校园文化建设，营造良好氛围，通过潜移默化的“空气养人”，培养学生的社会责任、创新能力、人文精神和品德情操。2017年，上财将迎来百年校庆，学校将以此为契机，对校园文化进行探源、总结和重塑，使校园文化在学校建设高水平研究型大学的发展道路上产生持续的力量。

（二）平衡研究与教学

上海财经大学致力于建设成为国际知名具有鲜明财经特色的高水平研究型大学，卓越的研究与教学缺一不可。近年来，学校先后从国际一流大学引进200多位优秀博士，学校的高层次人才结构与数量，以及国内外学术声誉都有显著的提升。如何激发优秀师资队伍在本科人才培养中发挥更大作用，是学校重点工作之一。

为此，学校将积极探索人事制度改革，实行教师岗位分类管理，帮助教师平衡研究与教学关系；总结和完善的本科生导师制，增加学生与教师的沟通交流机会；此外，还要鼓励教师指导学生科研创新活动，通过师生共同参与的创新实践活动，努力促成科学研究向人才培养的

⁴郭秉文(1880—1969)，上海财经大学创校校长的治学治教名言。

溢出效应。

（三）丰富课程资源

高质量课程资源是提升本科人才培养质量的关键。作为以财经为特色的多科性大学，学校的师资和课程资源较多集中于经济、金融和管理等专业。学生对知识的渴求同学校所能提供的教学资源、课程数量及种类之间还存在一定缺口，影响和掣肘学校新一轮教学改革实施。

为此，学校以通识课程、国际课程为抓手，丰富本科课程资源。通过“校外引进、校内培养、慕课补充”的方式，与国内外高校合作，引进成熟的通识课程。计划依托本校教师和教学团队，开发具有财经特色通识核心课程，并利用 MOOC 资源，探索基于翻转课堂的混合式教学模式。同时，为满足学生日益增长的高质量国际化教育需求，学校将下大力气建设并引进高水平国际课程，多途径丰富课程种类和资源。

（四）信息化助力教学改革

随着现代信息技术的发展，学生获取知识和信息的方式正在发生变化，正式学习与非正式学习、移动和在线学习、混合式教学等新兴的教与学的模式越来越普及。另外，学校不断深化以“立体课程、多元路径、个性体验”为特征的创新人才培养模式改革。随着学生学习自主权和选择空间扩大，学校教学组织和管理需要更加高效和灵活。

随着现代信息技术的发展，学生获取知识和信息的方式正在发生变化，正式学习与非正式学习、移动和在线学习、混合式教学等新兴的教与学模式越来越普及。此外，学校深化以“立体课程、多元路径、

个性体验”为特征的创新人才培养模式改革，学生享有更多自主选择权的同时，对教学组织和管理将提出更高要求。

为此，学校将大力推动信息技术在教学和管理领域的应用，支持教师利用 MOOC 课程资源，探索有利于学生自主学习的教学模式。