

上海财经大学 2016 年统计学 本科专业质量报告



二〇一六年十月

序言

上海财经大学创建于1917年，是一所以经济管理学科为主，经、管、法、文、理协调发展的多科性重点大学，是国家首批“211工程”重点建设和“985工程优势学科创新平台”建设高校。学校以“立德树人”为根本任务，以“复合型、外向型、创新型”为人才培养规格，促进学生“素质、知识、能力、体格”全面发展，培养具有全球视野和民族精神，富有创造力、决断力及组织力的卓越财经人才。

2015年，是学校全面深化综合改革，初步建成具有鲜明财经特色的高水平研究型大学，统筹推进世界一流大学和一流学科建设的关键一年。秉持“面向社会、求真务实、立德树人、经世济国”的办学理念，充分发挥教育资源和能力优势，准确把握特色专业建设方向。在本科人才培养方面，以培养拔尖人才、卓越人才、创业人才为目标，推出通识教育核心课程建设方案和本科生学分制调整方案等改革新举措，积极构筑和完善拔尖计划、卓越计划和创业计划“三类型”人才培养模式，深入探索实践体验、研究体验和国际体验在内的综合体验学习体系。

办“中国最好的财经本科教育”，是几代上财人的梦，也是建设鲜明财经特色的高水平研究型大学的根本。学校将紧抓历史和形势机遇，以“双一流”建设为战略指导，坚持内涵发展，大力推进专业建设，创新财经人才培养模式，为社会主义现代化建设提供高质量的专业人才。

目 录

一、	专业概况.....	3
	（一）专业发展沿革.....	3
	（二）学生规模.....	4
	（三）生源质量.....	5
二、	专业发展现状.....	5
	（一）专业培养目标与方案.....	5
	（二）师资队伍.....	7
	1. 专任教师情况.....	7
	2. 兼职教师情况.....	8
	（三）基本教学条件.....	10
	（四）专业教学.....	12
	1. 课程设置.....	12
	2. 教材.....	12
	3. 毕业论文.....	12
	（五）教学管理.....	13
	1. 规章制度.....	13
	2. 质量监控.....	14
	（六）教学效果.....	15
	1. 社会服务及课外生活.....	15
	2. 创新创业能力培养：.....	16
	3. 专业学习效果：.....	17
	4. 毕业生去向.....	18
三、	专业特色.....	18
四、	问题与对策.....	21

一、专业概况

（一）专业发展沿革

上海财经大学统计学科始建于 1946 年，是上海财经大学最早设立的系科之一。学科建立之初云集了邹依仁、薛仲三、诸凤仪、金国宝、朱君毅、赵章甫、陈善林等一批著名教授，他们为本学科建设奠定了坚实的基础。1978 年以后，统计学科在陈善林、郑德如、贾宏宇、胡国华、马家善、田竞和、黄树颜、郑菊生等众多教授的悉心培育和努力开拓下得到了迅速的发展，为国家和社会发展培养大量的统计人才。近几年以来，统计与管理学院培养的学生中已涌现出了一批有名望的统计专家和高层次的管理人才。

作为一个历史悠久、成绩斐然的传统优势学科，我校统计学在国内同专业方向中一直处于领先地位，具备从本科到博士（后）完整的人才培养体系。上海财经大学统计学科 1981 年成为全国首批统计学硕士学位授予点；1986 年成为全国首批统计学博士学位授予点；1996 年成为全国首批应用经济学（统计学）博士后流动站；1997 年被评为财政部重点学科；2007 年被评为上海市重点学科；2009 年被评为教育部特色专业；2010 年获批全国首批应用统计专业硕士学位授予点；2011 年批准设立全国首批博士及硕士学位授权一级学科；2012 年（第三轮）在全国统计学一级学科评估中，上海财经大学在 88 家参评单位中位居第四（并列），处于前 5%；2013 年被评为上海高校一流学科（A 类）。本学科是教育部“985”经济学创新平台以及“211 工程”重点建设学科。近几年来，本学科还成为国家教育体制改革试点项目之“财经类创新人才培养模式改革”和“探索开放环境下高校师资队伍建设模式”、中组部海外高层次人才创新创业基地等重要支持学科，并和我校经济学科一起成功获得教育部重点实验室立项。

统计学专业拥有一支教学经验丰富、科学研究成绩斐然的师资队伍，现有专任教师 17 人。其中包括国务院学位委员会学科评议组成员、国家自然科学基金评审组专家、国家杰出青年基金获得者、新世纪百千万人才工程国家级人选、中组部“千人计划”专家，教育部“长江学者”特聘教授，上海浦江人才计划等。从职称结构来看，具有高级职称的教师 12 名（其中教授 2 名，副教授 10 名），

中级职称的 4 名。从学历背景上看, 16 名教师具有博士学位, 其中 9 位具有海外博士学位。

作为一门基础性学科, 统计学在自身不断取得发展的同时, 也强调与经济学、金融学、管理学等学科进行交叉与融合, 是我国为数不多的可按经济学或理学一级学科招生的学科。近年来, 在专任教师的共同努力下, 统计学研究的领域不断拓宽, 研究方法不断深化, 特别在高维超高维, 半参数非参数模型, 生存分析, 生物医学统计等领域内均有建树。近年来, 多次承担国家部委企业的科研项目与合作研究, 包括国家自然科学基金重点项目, 教育部创新团队等。同时, 本专业还拥有来自学术界、业界和政府等部门的 17 名经验丰富、知名度高的兼职教师, 如国际著名的统计学家范剑青教授, 中国科学院马志明院士等。

在人才培养方面, 为顺应中国经济社会发展对统计学科人才的现实需求, 本专业近年来全面推行现代统计学教学改革, 采用国际通行的统计教材, 引进国外教学方式, 调整、完善统计学专业各类人才培养方案, 从教学大纲、课程设置、教材建设和人才培养方案等各方面进行系统式改革。统计学专业于 2014 年开始设置实验班, 定位培养基础扎实、专业精深、社会急需的学术复合型拔尖人才。

“复合”的一方面体现在扎实的专业功底, 学院坚持复合型人才培养理念, 优质的师资和完善的管理保障高水平的教学效果、校企联动和产学研融合推动业务能力的升级; “复合”的另一方面体现在高尚的人文情怀, 学院鼓励有梦想、敢实践的学生走出课堂、走出校园, 根植社会、多做贡献, 也致力于搭建丰富、多元的平台, 支持学生用专业的技能实践当代大学生的青春正能量。核心课程主要有: 概率论、数理统计、多元统计分析、时间序列分析、统计软件、抽样技术、计算统计, 生存分析、非参数统计、随机过程、贝叶斯决策、属性数据分析、数据挖掘、探索性数据分析等。从学生就业来看, 近年来, 学院学生数理基础、应用分析能力、综合素质和研究能力不断增强, 学生的就业情况良好, 升学人数和升学率较高, 出国升学人数和比率增高, 近年来就业率均达到 93% 以上。

(二) 学生规模

统计与管理学院统计学专业的办学, 注重质量的内涵式发展, 实施教学资源的优化配置。2015-2016 学年, 该专业采取大规模招生 (见表 1), 在校生 153

人，毕业生 82 人，授予学位 81 人。

表 1 近三年统计学专业本科生培养情况

年度 类别	2013-2014	2014-2015	2015-2016
招生数(人)	44	大口径招生	大口径招生
在校生数(人)	134	143	153
毕业生数(人)	96	96	82
授予学位数(人)	96	96	81

说明：“在校生数”是指统计时间段学籍在本校的本专业全日制本科生。

(三) 生源质量

统计学专业具有很高的社会声望，因此其生源质量高。近年来，该专业学生的第一志愿录取率（见表 2），2013-2014 年为 41.33%，2014-2015 年为 55.1%，2015-2016 年为 55.7%。

表 2 近三年统计学专业本科生第一志愿录取率情况

年度	2016	2015	2014
录取率(%)	55.70%	55.10%	41.33%

二、专业发展现状

(一) 专业培养目标与方案

统计学科覆盖面广，是我国为数不多的可按经济学或理学一级学科招生的学科。同时，统计学是保障国家经济和社会安全、促进社会进步与经济可持续发展的重要基础学科和技术支撑，与社会经济发展的多个领域密切相关。统计学科和工业工程、计算机科学、社会科学的交叉，极大地推动了社会经济、科学与管理的发展。经济金融与社会科学的现代化越来越显现出与统计科学相互交叉、渗透而发展的特色。由此可见，统计学正成为整个科学门类中重要的基础及各类应用交叉学科的核心。其发展趋势是以数据为基础，以多学科知识为支撑，利用现代

化手段和技术,提供社会经济安全、金融安全和生命科学等科学决策、风险控制、知识创新及管理实践中的理论和方法体系等。因此统计学科已发展成为成为多学科交叉核心。

统计学积极推动知识创新和学科建设成效与人才培养的互动,以高水平科学研究支撑高质量人才培养,促进人才培养质量提升。面对越来越白热化的海内外人才培养竞争态势,按照国际惯例,借鉴国际一流标准,结合我院统计学科的特点和优势,走出了一条适合自身竞争优势的人才培养路径:培养既具有扎实数理基础,又富有跨学科创新意识的复合型人才,在未来统计学研究与应用领域中有所建树,为国家培养出在科技与经济发展方面能够做出更大贡献的学术精英和高级管理人才。

为此,统计学专业从2014年开始设立统计学实验班。实验班借鉴北美一流大学统计学专业课程设置方式,使学生掌握现代统计学的核心知识与框架的同时,致力于重点培养学生的逻辑思维能力、独立思考能力及创新研究能力。本项目在学校学院科研教学骨干的基础上,聘请国内外一流专家莅临授课,并借助与中科院系统科学研究所全面合作培养人才项目基础上,通过科学、严格、公开、公平的遴选程序选拔一批极具潜质的学生作为培养对象,致力于将其塑造数学和统计理论基础扎实、计算分析技能娴熟,驰骋于统计学界和业界的高级人才。并且有更多机会获得国内外知名学者和学院优秀师资进一步的海内外学习推荐。

在课程设置上,在遵从上海财经大学本科生培养计划的相关规定下,采取单独开班授课,强调学生的数学基础、计算能力及跨学科知识和交流能力,全方位地培养学生的统计思想、方法和能力。同时积极拓宽学生的知识广度,有针对性地开设跨学科选修课,并多角度培养学生的科研兴趣,介绍统计学及大数据研究的最新前沿和发展趋势。第一学年的课程设置以培养学生的数学分析能力为基础,并加强英文能力训练;第二学年以强化学生的数学、计算及统计学基础为主;第三学年在少而精的指导原则下以强化学生的统计思想和方法训练为主;第四学年以拓宽学生的知识广度为主,开设涉及范围较广的选修课和讨论班,并打通研究生课程由学生自由选择。除通识教育课程和基础数学课程如数学分析,高等代数等之外,主要专业课程有:概率论、数理统计、多元统计分析、时间序列分析、统计软件、抽样技术、计算统计,生存分析、非参数统计、随机过程、贝叶斯决

策、属性数据分析、数据挖掘、探索性数据分析等。在师资配备方面，强调师德师风，积极聘请国内外一流师资莅临授课，搭建学术桥梁，增加海内外学习推荐机会。在教学管理与创新方面，加强教学管理规章制度的建设，建立教学环节的监控体系，推进教育目标的实现。

（二）师资队伍

1. 专任教师情况

统计学专业拥有一支教学经验丰富、科学研究成绩斐然的师资队伍，现有专任教师 15 人。其中包括国务院学位委员会学科评议组成员 1 人、国家自然科学基金评审组专家 1 人、国家杰出青年基金获得者 1 人、新世纪优秀人才支持计划 1 人、中组部“千人计划”专家 1 人，教育部“长江学者”特聘教授 1 人，上海浦江人才计划 5 人等。从职称结构来看，具有高级职称的教师 11 名（其中教授 2 名，副教授 9 名），中级职称的 4 名。从年龄结构上看，中青年教师成为专业教学的主力，其中 50 岁以上的教师 4 名，35 岁至 50 岁之间的教师 6 名，35 岁以下的教师 4 名。从学历背景上看，15 名教师均具有博士学位，其中 8 位具有海外博士学位。

近年来，在所有教师的共同努力下，统计学科学研究的领域不断拓宽，研究方法不断深化，特别在高维超高维，半参数非参数模型，生存分析，生物医学统计等领域内均有建树。近年来，多次承担国家、部委、企业的科研项目与合作研究，包括国家自然科学基金重点项目，教育部创新团队等。

表 3 统计专业专任教师基本情况表

序号	姓名	职称	学历	毕业学校
1	胡建华	副教授	博士	加拿大温莎大学
2	黄坚	教授	博士	美国华盛顿大学
3	黄涛	副教授	博士	美国北卡罗莱纳大学
4	兰玉婷	讲师	博士	山东大学
5	李涛	副教授	博士	McMaster University
6	路万忠	副教授	博士	中南财经政法大学
7	韦文华	助教授	博士	中国科学院+香港城市大学
8	吴梦云	讲师	博士	中山大学
9	尤进红	副教授	博士	University of Regina Canada

10	黄勉	副教授	博士	美国宾夕法尼亚州立大学
11	汪训孝	讲师	博士	上海交通大学
12	王绍立	副教授	博士	美国宾夕法尼亚州立大学
13	周勇	教授	博士	中国科学院
14	吴纯杰	副教授	博士	南开大学
15	杨楠	副教授	博士	上海财经大学

2. 兼职教师情况

统计专业除了专任教师之外，还聘请了享誉学术界和业界的 17 兼职教授为本专业各层次学生授课。兼职教授全部具有博士学位。

表 4 统计专业兼任教师情况表

序号	姓名	职称	学历	单位
1	范剑青	教授	博士	美国普林斯顿大学
2	陈卡你	教授	博士	香港科技大学
3	刘传海	教授	博士	美国普渡大学
4	王亚珍	教授	博士	美国威斯康星大学
5	Dejun Tang	副总裁，兼职教授	博士	诺华制药有限公司
6	吴辅世	总裁，兼职教授	博士	SAS 中国有限公司
7	Paul Yip	教授，兼职教授	博士	香港大学
8	Frank Bretz	总裁，兼职教授	博士	诺华制药有限公司
9	许宪春	统计局副局长，博导， 兼职教授	博士	国家统计局副局长
10	陈敏	研究员，博士生导师	博士	中国科学院
11	马志明	院士，博士生导师	博士	中国科学院院士
12	杨晓光	研究员，博士生导师	博士	中国科学院
13	范英	研究员，博士生导师	博士	中国科学院
14	孙六全	研究员，博士生导师	博士	中国科学院
15	汪寿阳	研究员，博士生导师	博士	中国科学院
16	于丹	研究员，博士生导师	博士	中国科学院
17	巩馥洲	研究员，博士生导师	博士	中国科学院

表 5 近三年本专业教师的教学研究论文

序号	论文名称	何时何刊物发表 或出版社出版	书刊登记号	本人承担部分、 排序
1	建设本科教学改革的“实验田”——以实验班探索高校人才培养模式创新	2014年上海财经大学学报	S2	周勇（1）
2	统计学专业本科生教学满意度实证研究	2014年上海财经大学学报	S2	吴纯杰（1）
3	基于第二专业发展的复合型人才培养模式创新研究	2016年上海财经大学学报	S2	吴纯杰（1）

表 6 近三年本专业教师的教学、科研获奖情况

序号	成果名称	作者（*）	获得时间	获得地点
1	基于转移概率模型的老年人长期护理需求预测分析	吴纯杰（2）	2014	上海市第十二届哲学社会科学优秀成果奖（上海市委宣传部）
2	校企联动培育创新型统计人才的实践研究	吴纯杰（2）	2013	上海市教学成果奖二等奖（上海市教育委员会、上海市人力资源和社会保障局）
3	变点统计检验方法及其在经济结构变化中的应用	周勇（1）	2013	全国统计科学研究优秀成果奖二等奖（国家统计局）

表 7 近三年本专业获国家级、市级和校级精品课程、重点课程建设情况

序号	课程名称	责任人	级别、性质	起讫时间	经费
1	数理统计	吴纯杰	校级重点课程	2013.10-2014.11	2 万元
2	数理统计	吴纯杰	校级精品课程	2014.11-2014.12	1 万元
3	数理统计	吴纯杰	市级重点课程	2014.12-2016.12	5 万元
4	概率论	李涛	校级重点课程	2014.12-2015.06	4 万元
5	随机过程	吴梦云	校级重点课程	2014.12-2016.06	5 万元
6	统计软件	吴纯杰	校级重点课程	2015.03-2015.12	2 万元
7	数据挖掘	朱利平	校级实验课程	2013.12-2015.12	3 万元
8	魅力统计学	黄坚	校级新生研讨课	2013.06-2016.05	2 万元
9	探索性数据分析	杨楠	校级实验课程	2013.12-2015.12	3 万元

表 8 近二届（2009、2013-14）三年本专业获省部级及以上优秀教学成果、近三年教材奖及“教学工程”项目

序号	项目名称	获奖人(*)	获奖名称、等级、时间
1	校企联动培育创新型统计人才的实践研究	杨楠（1）	教学成果奖二等奖、省级、2014 年
2	校企联动培育创新型统计人才的实践研究	吴纯杰（2）	教学成果奖二等奖、省级、2014 年
3	校企联动培育创新型统计人才的实践研究	尤进红（3）	教学成果奖二等奖、省级、2014 年
4	统计学专业综合改革试点项目（2014, 2015）	周勇（1） 吴纯杰（2）	高等学校“专业综合改革试点”教学工程项目

表 9 近五年本专业获国家级基金项目

项目来源	项目类别	项目负责人	项目开始年月
国家自然科学基金	重大研究计划 重点支持项目	周勇	2015.11
国家自然科学基金	面上项目	胡建华	2015.08
国家自然科学基金	青年基金	吴梦云	2014.08
国家自然科学基金	面上项目	尤进红	2014.08
国家自然科学基金	青年基金	杨楠	2013.08
国家自然科学基金	青年基金	吴纯杰	2013.08
国家自然科学基金	面上项目	周勇	2012.08
创新团队	教育部创新团队	黄坚	2014.01

（三）基本教学条件

在教学基本条件、实验室与实习基地建设、图书资料、教学经费等方面，不仅反映硬件的建设情况，更要重点反映教学资源的学生利用程度以及在学生能力培养方面的作用。

表 10 统计学专业实验室情况

实验室名称	筹建情况	面向专业	负责人
统计调查实验室	完成	学院各专业	吴纯杰
统计教学实验室	完成	学院各专业	陈颖
高速模拟计算机中心	完成	学院各专业	陈颖
数据科学重点实验室	完成	学院各专业	陈颖

统计教学实验室目前已配置 Windows XP/ Windows 7、OFFICE、Matlab、SAS、R 和 Eviews 等软件,可以实现全媒体教学、机房信息化管理、Matlab/Simulink 教学与实验、R 教学与实验、OFFICE 教学与实验等主要功能,新购配置了锐思 (RESSET) 金融研究数据库和高速数据库。高速模拟计算中心专门配置了 Windows Server 2008 和 Linux Server 服务器各 1 台,具有相应服务器账户的我校师生可通过向 Linux Server 提交作业进行高速模拟计算,在 Windows Server 上运行机房信息化管理系统、Matlab 和 Eviews License Server 等系统,实现了对实验室的全信息化管理。统计调查实验室完成了扩建和软硬件更新。实验室随着技术的革新,随时进行更新。实验室为本科生提供了专业的统计软件,信息化的教学环境,在大数据时代背景下,促进了本科生对于计算机统计软件的操作运用能力,为其今后的工作与研究打下了坚实的基础。

表 11 校外实习实践基地(有固定合作关系)

序号	单位名称	序号	单位名称
1	上海证券交易所	9	北京诺华制药有限公司
2	中国科学院数学与系统科学研究院	10	上海市统计局
3	上海物资贸易股份有限公司有色金属分公司	11	国家统计局
4	东方证券股份有限公司	12	北京聚源锐思数据科技有限公司
5	华宝证券有限责任公司	13	赛仕软件(北京)有限公司(SAS China)
6	中国银行上海市杨浦支行	14	杭州同盾科技有限公司
7	上海薄发投资有限公司	15	上海万得信息技术股份有限公司
8	上海百富网络信息技术有限公司	16	广州尼尔森市场研究有限公司上海分公司

（四）专业教学

介绍专业教学状况，反映专业课程的开设（含开设课程门数及选修课程开设情况）及其实践教学地开展、教学内容、基本教学文件的制定、专业教材的选用等。介绍教学改革和毕业设计情况，关注教学研究和改革情况、关注学生创新创业教育和毕业设计（论文）的选题、指导及完成等环节。

1. 课程设置

统计学专业的课程分为通识教育课程、学科共同课、专业课、个性化培养课程四个模块。同时加强教学文件管理工作，保证课程教学大纲、实验大纲、教案等基本教学文件的齐全，并制定严格规范加强考试试卷等教学基本资料的管理，保证教学活动的正常顺利开展。

统计学专业教师立足学科发展前沿，紧密结合国家经济社会发展实际，不断调整和完善课程设置。本专业课程设置分为三个层次：

第一层次——数学基础课，包括数学分析，高等代数等，分别在一、二年级开设，旨在夯实学生扎实数学功底。

第二层次——专业核心课，包括概率论，数理统计，回归分析，随机过程，多元分析，时间序列等，旨在培养学生的统计思想、方法和能力。

第三层次——选修课与系列讲座课程，包括数量金融，数据挖掘，统计抽样等，旨在拓宽学生的知识广度，多角度培养学生的科研兴趣，介绍统计学及大数据研究的最新前沿和发展趋势。

2. 教材

统计专业使用教材多为国外同类院校通用的、优秀的原版或翻译版教材。此外教材的选用还根据国内外学科领域的新进展、新变化以及该专业相关领域最新研究成果进行跟踪修订，保持该专业的全部课程的教材处于领先优势。

3. 毕业论文

本科生毕业论文通常由教师指导下学生自主选题，学生在教师的指导下完成一篇符合规范的学术型论文。在选题方面，着重考虑学生的研究兴趣，结合学生毕业去向，发挥学生的比较优势，并注意选题在理论和实务方面的意义，重点关

注当今统计学应用的重点、热点和难点，让学生通过毕业论文提高对所学知识与现实世界关系的认识。绝大多数学生在老师的指导下，毕业论文选题切合实际，符合学术规范。

（五）教学管理

重点反映教学管理规章制度及其执行情况、教学质量保障与评价体系及其运行情况（含专业教学基本状态分析，学生评教，毕业生社会评价与反馈、专业教学持续改进机制，以及专业接受评估认证的情况等）。

学校具有一套教学管理和质量保障体系，包括每学期学生评教、校督导组全校范围内听课制度，校领导及各学院领导听课制度，期初期中教学检查，每年教学质量综合评估等一系列制度。根据学校的教学管理规章制度，学院和统计系也制定了一系列教学管理制度，在日常工作中，这些管理规则制度严格执行，并得到教师的良好遵守。同时建立了完善的教学管理队伍，管理人员职责明确，确保了教学运行的规范有序。

表 12 教学管理队伍

职务	负责人	职责
本科教学副院长	吴纯杰	负责全院的教学制度的制定、执行与管理、全程教学质量监控管理
教学院长助理	李涛	辅助教学院长管理教学建设、教学管理
统计系主任	黄涛	负责统计学专业的教学规范管理
教学秘书	姜颖，严继斌	负责执行教学管理制度和规范的落实与实施

1. 规章制度

教学管理是学校管理工作中的核心工作，通过制定一系列管理制度和措施可更好地协调校内外各种教育资源，提高教学水平和教学质量，打造一支一流的师资队伍。学校教务处每年会编辑一本《本科教学一览》，该材料汇集了全校本科各专业的培养计划及有关教学管理文件。每位新生入学，就会人手拿到一册《本科教学一览》，同时，学院在新生入学教育时会安排专门的讲座由分管教学副院

长和教学秘书介绍专业教学计划安排及选课注意事项，同时学院编制《上海财经大学统计与管理学院本科教学文档资料规范参考》每学期初发给所有老师，从课程教学各个环节梳理条例和规范要求，极大提高教师教学质量。

2. 质量监控

结合目前教学管理中的现状，以教和学两方面为切入点，制定了以下相关措施，主要体现为：

① 结合学校的制度，成立了学院本科教学管理小组，建立了科学完善的教学质量监控体系，确保本专业运行规范有序；

② 制订了课堂教学、社会实践、毕业实习、毕业论文等各教学环节的质量指标，形成了覆盖本科教学全过程的质量指标体系；

③ 建立了学生评教、教学督导组评教、院系领导听课、师生座谈会等教学质量保障制度，对专业教学实施经常性检查、评价、反馈和改进；

④ 严格执行挂牌选课制度，通过学生的自由选课促进教师教学水平、教学效果等各方面的提升；

⑤ 每次考试结束积极开展试卷质量分析找出问题，不断进行分析总结，督促教师在教学中进行改善，最终形成良性循环；

⑥ 严肃考试纪律，加强巡考制度，确保教师严格执行主考或监考职责，对作弊学生从严处理；

⑦ 加强教学文件管理工作，保证课程教学大纲、教学进度表、课件等基本教学文件的齐全，并通过电子化的数据库对教学等工作文件进行梳理与保存，如BB系统、选导师系统、外贸实习系统、单证教学系统等，并制定严格规范加强考试试卷等基本教学资料的管理，保证教学活动的正常顺利开展；

⑧ 高度重视毕业生实习工作，成立实习领导小组，通过学生自主申请和统一安排相结合的方法帮助学生顺利完成实习。

院校两级教学管理规章制度的发布与实施，为确保教学各环节的有序进行提供了制度保障。通过相关制度的网站公布、面向学生的讲座、教学秘书日常的接待咨询、面向全体老师的培训等工作，已经做到绝大部分师生都知悉学校和学院的教学管理制度。同时，通过学院教学管理人员的督促和检查，本专业师生均能认真遵守有关教学管理制度和规章。

（六）教学效果

1. 社会服务及课外生活

- **社会实践：**我院积极引导学生在实践中践行社会主义核心价值观，使学生成为时代精神的引领者注重学生的全面成长，坚持在实践中培育和践行社会主义核心价值观。依托学校层面的“三下乡”、“知行杯”、“千村调查”等项目，要求学生接触社会，通过社会实践，走近普通百姓，聚焦社会现实，增强学生服务社会的意识。

在 2015 年 11 月上海市大中学生暑期社会实践活动成果展示会上：我院的“灵动青春——凉山支教项目”、“寻根溯源·薪火相传——关于贵州遵义红色文化传承的调研和实践之旅”获评上海市优秀项目奖；赵菁菁等同学完成的《对上海市城乡社区卫生服务体系资源配置不均问题的研究——以静安区和金山区为例》，陈星宇等同学完成的《对 O2O 营销模式的现状及前景分析——以高校市场为例》荣获上海市大学生暑期社会实践大赛三等奖，吴天昊等同学完成的《上海市电子垃圾产业化现状研究》荣获优胜奖。

- **志愿服务：**依托团学组织开展的关爱弱势群体、服务社区居民、爱心授课等多元化、常态化志愿者活动，培养学生甘于奉献的精神。
 - “一米阳光”临终关怀项目荣获校优秀公益项目，“放眼看世界——小学生视野拓展”实践活动获得校精神文明提名奖。
 - 鲁迅故居志愿者活动中，志愿者活动出勤始终保持在 90%以上，累计服务时长超过 1000 个小时。
 - 我院学生设计的“助老随行”公益网站，荣获 2014 年上海市大学生计算机应用能力大赛三等奖。
- **课余生活：**2015 年在校第十二届“金翼杯”校园文化艺术节短剧大赛上，我院成功卫冕，并摘得“最佳原创剧本奖”。
- **政治思想：**
 - 2015 年，学院分团委荣获上海财经大学 2014-2015 学年“标兵团组织”称号；
 - 2013 级统计学班团支部开展的主题团日活动荣获上海财经大学 2015 年

“十佳主题团日”称号；

- 学院学生会荣获 2014-2015 年度上海财经大学“优秀学院学生会”二等奖；在校团委组织的“学两会精神，品习式语录”知识竞赛中，学院获得三等奖。
- 心系西部，爱心支教。2014 年已经获得免试直升研究生资格的 2010 级谭潇同学，主动申请到云南支教。在支教期间谭潇发起了为云南省普洱市孟连一中筹书活动。先后收到图书和杂志共计 130 余本；收到爱心汇款共计 3650 元。

2. 创新创业能力培养：学院高度重视学生创新创业能力的培养和训练。在全院师生的共同努力下，今年来取得了很好的效果。

- 我院 2014、2015 年申报并立项的大学生创新创业训练计划项目创新项目 31 个，其中 15 个被列为教育部项目，11 个被列为上海市项目。
- 在 2014 年度上海市“挑战杯”大学生创业计划大赛中，我院 9 名同学合作完成的作品——《“青租界”青年合租服务提供商》荣获市级铜奖；我院学生参与的项目分获《咖啡绿植——用绿色点亮角落》获得市级银奖；我院学生参与完成的《运动加（Sport+）》创业项目也获得市级铜奖。
- 学院 2012 级杨澜同学为负责人的“戏如人生——上海首家影视真人体验馆”作为创业计划项目，被列为 2015 年“创青春”大学生创业大赛作品培育已立项作品；
- 2013 级陈星宇同学为负责人的“有关绿色视频产业发展的研究——以上海崇明县为例”，被列为“挑战杯”培育项目；
- 2012 级严雪清同学为负责人的“SUFEGOODS（苏菲故事）——专注校园文化传播与营销”，被列为“创青春”培育项目。

表 13 学生创新训练项目汇总表

年度	项目名称	所获奖项
2014	攻读第二专业对于高校学生毕业去向的影响及其效能分析——基于属性数据分析与多元统计分析	优秀奖
2014	大学生申请赴美读研成功的影响因素分析	优秀奖
2014	沪深 300 股指期货的推出对股票现货市场的波动性影响	优秀奖
2014	随拍约片中介网络平台	优秀奖
2015	提高国内众筹平台筹成率的研究	优秀奖
2015	“喵可”鲜奶配送公司	优秀奖
2015	大学生教育科研参与度调查	优秀奖
2015	微信微博侵权违法问题调查研究	优秀奖

3. 专业学习效果:

上海财经大学学风谨厚，学校及学院严把教学质量。2014 和 2015 学年，在国家、上海市各类学科竞赛中获奖超过 70 人次。

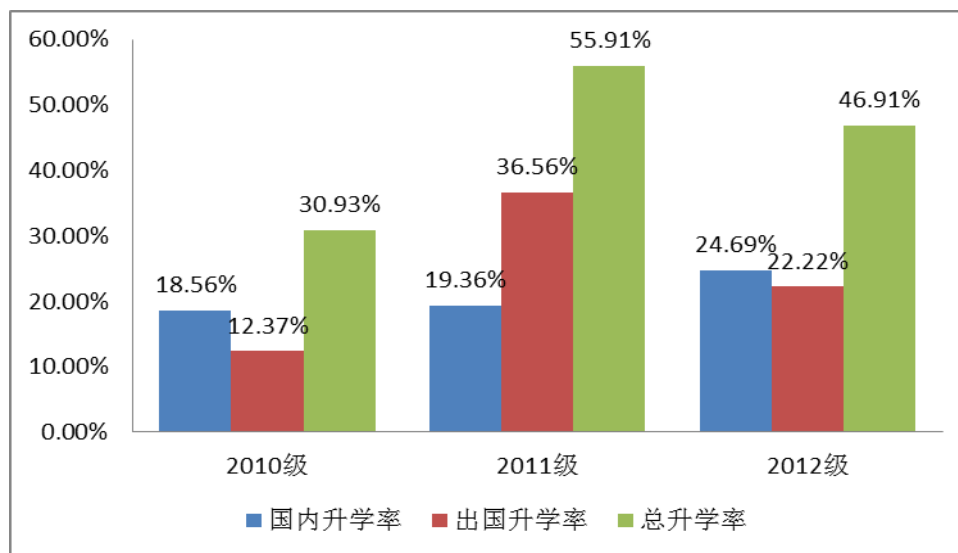
表 14 学生专业竞赛获奖汇总表

类别	竞赛名称	集体项目奖			
		一等奖	二等奖	三等奖	人数
国家级	2014 年全国大学生数学建模竞赛	1	2		
国家级	2015 年全国大学生数学建模竞赛		1		
市级	2014 年全国大学生数学建模竞赛上海赛区	1	4	3	9
市级	2013 年全国大学生数学建模竞赛上海赛区		3	4	13
市级	2015 年全国大学生数学建模竞赛上海赛区	1	2	4	12
国家级	2015 年第一届全国 Discover cup 大学生数据建模大赛	1	2	1	2
国家级	2013 年中国高校 SAS 数据分析大赛	1			
国家级	2015 年中国高校 SAS 数据分析大赛	1	1		
国家级	2015 年第十二届全国研究生数学建模竞赛		3	3	3
国家级	2014 年美国大学生数学建模大赛	1			
国家级	2014 年美国大学生数学建模大赛	1			

4. 毕业生去向

通过学院对统计学专业开展的拔尖型人才培养模式的建设，本科生毕业升学率近两年有显著提升，并且受到很多再深造学校的好评。

图 1 2010 级—2012 级本科生毕业升学率汇总



三、专业特色

统计与管理学院在国家 and 学校教育发展的战略部署下，在师资队伍建设、人才培养和学科平台建设三大方面与时俱进，锐意创新，瞄准统计学内在发展的国际前沿与未来趋势，始终以国家统计科学发展和人才培养为责任，以“夯实数理基础、丰富方法体系、拓宽应用方向”为原则，大力推动统计学专业教育教学改革，着力推进完善协同育人机制和深入推进拔尖创新人才培养。特别地，对统计学专业人才进行个性化分类培养，平行班定位卓越型财经类应用统计人才，统计学实验班定位培养基础扎实、专业精深、社会急需的学术复合型拔尖人才。“复合”的一方面体现在扎实的专业功底，学院坚持复合型人才培养理念，优质的师资和完善的管理保障高水平的教学效果、校企联动和产学研推动业务能力的升级；“复合”的另一方面体现在高尚的人文情怀，学院鼓励有梦想、敢实践的学生走出课堂、走出校园，根植社会、多做贡献，也致力于搭建丰富、多元的平台，支持学生用专业的技能实践当代大学生的青春正能量。

具体体现在以下几个方面：

1. 推进拔尖型人才培养改革，落实实验班建设体制创新。自 2014 年建立以

来，统计学实验班依托上海市一流学科（A）统计学的优势，在学校和学院的指导下，主要由我院的统计学系主导负责、其它系辅助运作，集中学院优势师资力量和教育部数理统计与计量经济学创新团队，帮助学生扎实数学、统计学、计算机科学、经济学和金融学理论基础，熟练掌握计算机语言和统计软件；依托本科生科研项目建设，帮助学生实现统计学术创新和科研能力提高，进一步将先进的统计方法和分析技术用于分析解决社会学、经济金融和生物科学等的实际问题。具体表现为：

（1）优化课程结构从而使课程设置与研究性教学相衔接，结合现有师资力量，传承优势教学成果。教学上以统计核心课程建设为重点，辅以数学基础课程（数学分析、高等代数）建设，同时逐步推进新生研讨课和高年级研讨课的建设，另外争取聘请国内外著名统计学家增设短期统计前沿课程。

（2）重视科研起步，强化统计应用。通过本科生科研项目、科研兴趣小组、统计相关会议等途径，拓宽学生视野、挖掘科研兴趣，为进一步升学深造或从事科研事业奠定坚实基础。

（3）通过开展名师讲学互动论坛、开设暑期国际课程意见推进中外合作办学等措施创新教学改革。

两年来，学生在校学习热情高、学习氛围良好。2014 级学生中一年级平均绩点前 50 名中有 17 名是实验班学生。2015 级学生中一年级平均绩点前 50 名中有 13 名是实验班学生。通过结合学校新一轮本科教学改革需求，落实“秉文计划”、聚焦拔尖型人才培养方向改革为重点，总结两年来“统计学实验班”的教学改革经验与存在的问题，走访兄弟院校，共探和分享拔尖人才培养经验，继续深入探讨完善个性化培养方案、改革课程体系和完善课程教学建设、完备提高师资队伍、保障条件和管理制度、拓展国际化资源合作交流办学，全面推行研究性教学。

2. 完善协同育人机制，创新校企联动模式。推进统计学类专业教学教育改革与协同育人的教育改革密不可分，协同育人是高等教育改革的一大亮点，也是高校人才培养方式的创新实践。如何充分利用高校的优势，紧紧围绕育人这个中心，整合社会各方优质资源、发挥聚集效应、推进深度融合，基本形成了党政联动—科教融合—校企互动—内外延伸—开放办学—服务社会的协同育人新模式，

是现阶段学科发展和人才培养的重心之一。为促进协同育人的高效运转和健康发展，必须积极构建人才培养的教管结合、科研反哺教学、社会支持、内外协作互动、实践育人等新机制，推动高校人才培养质量的提高。统计与管理学院教学实习基地经过多年发展和完善，逐步形成了校内外同步推动、校企联合培养的较为全面的实践模式。学院充分利用社会资源，尤其是校友资源，完善实习基地建设、搭建校企互动平台，落实实践育人理念、鼓励学生走出校园锻炼能力；借助统计学调查实验室、上海市应用统计研究中心消费者信心指数调研等平台，为学子提供不出校门、实践操作体验的机会。

目前，我院已与国家统计局、上海市统计局、东方证券、诺华制药、Discover公司等共建人才培养和实习基地，充分利用基地的人才和资源，借助社会的力量参与教学基地建设。学院现有实习基地 13 个，其中我院与东方证券股份有限公司共建的实践基地被上海市教委批准为示范性实践基地。2013 年 4 月，诺华制药有限公司在本院设立了“诺华奖学金”；2014 年 9 月，学院与 Discover 公司签订奖学金协议；2015 年 4 月，与锐思数据科技公司设立高达 30 万奖教金用于人才培养和师资团队建设等。2015 年，学院与 SAS（中国）有限公司展开深度合作，牵头 SAS 公司与上海财经大学签订了战略合作协议，成立“上海财经大学-SAS 培训发展中心”；此外我院与汇丰银行合作，成立人才俱乐部（上海），开展实习基地建设、师资交流、项目合作以及人才培养和专业竞赛等多领域合作。2016 年实习基地建设取得了进一步突破，已经与上海万得技术信息有限公司、杭州同盾科技有限公司以及尼尔森签署全面合作协议，其中同盾科技捐赠经费资助我院承办统计建模大赛，开展校企和校际之间合作。

学院将继续加强与现有的实践基地的紧密合作，更多地发挥实践基地的优势效应，探索促进企事业与高校合作培养人才的新机制建立的途径，并广开社会资源。组织与鼓励学生“走出去”，积极参与社会实践与实习。目前学院正积极对接太平人寿保险有限公司，计划在原有校企合作模式基础上，尝试推进导师互通，支持企业专业人才和学院优秀师资的交流互通，推动产学研一体化；充分利用企业现有资源，为学生争取更多接触实务数据的机会，启动新一轮校企合作的数据分析建模大赛。

四、问题与对策

针对影响本专业教学质量的突出问题，分析主要原因，提出解决问题的对策及措施。

近几年来，统计学专业在本科人才培养方面，特别是实验班建设取得了一定的成效，但仍然存在一些问题。

第一，进一步优化师资队伍的结构和年龄。(1) 通过引培结合，提高骨干教师数量和质量。一方面，面向国内外加大力度物色和引进对接国家和地方重要人才支持项目人选、学科带头人和学术骨干。另一方面，重视对现有骨干教师的培养，促其在 5 年左右学术影响力有显著提高，成长为学科拔尖人才。(2) 采用学术研讨、合作研究和海外交流的多种方式，借用外部人才和资源，提升统计学专业的整体学术水平和影响。(3) 培养创新团队，鼓励学科内的青年学者跟踪国际前沿研究，充分发挥团队带头人的作用，打造一两个国内顶级国际知名的学术团队，如高维超高维数据分析，大数据统计理论与应用团队。(4) 通过学校社会各种资源与方式增加必要的教辅人员，保证教师在教学和科研工作中得到足够的行政支持。

第二，进一步推进人才培养模式的改革与实践。(1) 针对学科发展和社会需求，对课程体系、课程内容以及教学手段和方法不断改进。(2) 依托学校和学院团队建设项目，打造 1-2 支教学精品团队，为每个团队提供经费资助，旨在提升学科的影响力，发挥集体作战的优势。(3) 在核心课程上建立课程组制度，通过集体备课、教学研讨、师带徒等方式，提高授课水平，从制度上切实调动课程组负责人在传、帮、带方面的积极性。(4) 提高教师教学水平，定期举行教学方面的各种类型研讨活动；与教师发展中心紧密合作，根据评教情况，帮助教师制定教学能力培养计划，提供各种培训进修机会；加大双语师资培训力度，鼓励更多的教师出国进修。

第三，构建创新型产学研立体平台。(1) 依托大数据统计科学中心，统计调查实验室、统计教学实验室、高速模拟计算中心等现有平台，为实践教学和科研提供必要的数据库、整合、计算、分析与应用软硬件支持。(2) 积极鼓励和支持开展跨院校多学科协同研究；聚焦国家战略，形成在大数据研究、社会经济统

计等领域的合作研究项目，以学校的优势学科服务国家与上海科创中心建设和高层次创新统计人才培养。

调查手段的支撑和数据的支持，提升统计学人才理论知识及实际数据分析应用能力。

统计与管理学院（盖章）

2016年10月

学院领导（签字）：

专业负责人和拟稿人（签字）：