

---

# 上海财经大学 2016 年财政学 本科专业质量报告



二〇一六年十月

## 序 言

上海财经大学创建于 1917 年，是一所以经济管理学科为主，经、管、法、文、理协调发展的多科性重点大学，是国家首批“211 工程”重点建设和“985 工程优势学科创新平台”建设高校。学校以“立德树人”为根本任务，以“复合型、外向型、创新型”为人才培养规格，促进学生“素质、知识、能力、体格”全面发展，培养具有全球视野和民族精神，富有创造力、决断力及组织力的卓越财经人才。

2015 年，是学校全面深化综合改革，初步建成具有鲜明财经特色的高水平研究型大学，统筹推进世界一流大学和一流学科建设的关键一年。秉持“面向社会、求真务实、立德树人、经世济国”的办学理念，充分发挥教育资源和能力优势，准确把握特色专业建设方向。在本科人才培养方面，以培养拔尖人才、卓越人才、创业人才为目标，推出通识教育核心课程建设方案和本科生学分制调整方案等改革新举措，积极构筑和完善拔尖计划、卓越计划和创业计划“三类型”人才培养模式，深入探索实践体验、研究体验和国际体验在内的综合体验学习体系。

办“中国最好的财经本科教育”，是几代上财人的梦，也是建设鲜明财经特色的高水平研究型大学的根本。学校将紧抓历史和形势机遇，以“双一流”建设为战略指导，坚持内涵发展，大力推进专业建设，创新财经人才培养模式，为社会主义现代化建设提供高质量的专业人才。

## 目 录

一、专业概况 .....	4
(一) 专业发展沿革 .....	4
(二) 学生规模 .....	5
(三) 生源质量 .....	5
二、专业发展现状 .....	5
(一) 专业培养目标与方案 .....	5
(二) 师资队伍 .....	7
(三) 基本教学条件 .....	9
(四) 专业教学 .....	10
(五) 教学管理 .....	11
(六) 教学效果 .....	12
三、专业特色 .....	15
(一) 特色教学理念 .....	15
(二) 特色教学内容 .....	15
(三) 特色教学方法 .....	17
(四) 专业特色成效 .....	18
四、问题与对策 .....	19

## 一、专业概况

### （一）专业发展沿革

上海财经大学财政学专业具有悠久的历史沉淀，始建于 1952 年，是建国后我校最早建立的学科点。1981 年成为教育部首批批准设立的财政学硕士点，1986 年成为教育部首批批准设立的财政学博士点，1987 年建立财政学博士后流动站，1997 年被财政部认定为首批部级重点学科，2002 年财政学被教育部批准为国家重点学科，2007 年再次成为国家重点学科。专业发展沿革见表 1。

表 1 财政学专业发展沿革

年份	专业发展沿革及重要事件
1952	财政学本科
1981	首批财政学硕士点
1986	首批财政学博士点
1987	财政学博士后流动站
1997	财政部首批重点学科
2001	《财政学》课程获得全国教学成果二等奖
2001	国家特色专业建设项目
2002	国家重点学科
2007	《财政学》成为国家级精品课程
2008	财政学教学团队获得国家级教学团队
2012	教育部财政学教学指导委员会主任委员和秘书长单位
2013	《财政学》成为国家级精品资源共享课
2014	上海市教学成果奖一等奖
2015	《公共经济学（财政学）》荣获上海普通高校优秀教材奖

财政学传统优势学科坚持以提高质量为导向的内涵建设战略，并以其强大的学术实力和丰硕的学术成果得到了同行和社会的认可，财政学科在全国排名一直位于前列。

## （二）学生规模

2016 年，上海财经大学财政学专业本科招生 84 人，在校生 259 人，毕业生 59 人。近年来，财政学本科生情况具体见表 2。

表 2 财政学专业在校生情况表

年度	2013-2014	2014-2015	2015-2016
招生数（人）	90	86	84
在校生数（人）	139	179	259
毕业生数（人）	55	49	59
授予学位数（人）	55	48	58

## （三）生源质量

上海财经大学财政学专业本科生源优秀，招收学生的高考成绩皆为全国较高水平。近三年，财政学专业学生第一志愿录取率平均 99% 以上。2016 年，财政学专业在各个省份录取生源质量进一步提高，在各省的高考录取分数线稳居前两名，第一志愿录取率达到 100%。

## 二、专业发展现状

### （一）专业培养目标与方案

上海财经大学财政学科是建国后我校最早建立的学科点，作为一个在我校拥有悠久历史积淀的学科，财政学学科为我国财政税收领域培养出了许多人才。随着时代的变迁，财政学专业的人才培养除了注重财政学理论的教授，也注重现代经济学基础知识和方法的传授和社

会实践的创新，做到理论和实务相结合的一体化培养。

财政学专业的培养目标是，培养能践行中国特色社会主义核心价值观，适应社会主义市场经济和和谐社会发展要求，具有社会责任感、公共意识和创新精神，具有良好的职业道德和人文社会科学素养，具备坚实的政治学、管理学和政治学基础，理解财政学研究的基本原则，系统掌握财政、税收、公共预算、公共债务、政府财务会计和相关法律等方面的基本知识，熟悉我国财政法律法规制度，了解国外财政管理的基本制度，了解国内外财政思想的历史演变，掌握公共预算管理、税收政策分析、公共支出分析与绩效评价、现代信息技术和财税外语等专业技能，具备综合运用专业知识分析和解决实际财政问题能力的复合型、应用型、外向型和创新型专门人才。本专业毕业生适合在政府财政、税务、审计、海关等公共经济管理部门或者公安、检察和法院等执法或司法机关从事相关专业管理工作；在各类企事业单位、非营利组织从事财经管理工作；在会计师事务所、税务师事务所或律师事务所等中介组织从事专业服务工作；在国内外高校和研究机构的相关专业进一步深造，或者从事自主创新、创业活动。

为实现上述目标，在课程设置方面，财政学专业的课程包含了通识教育课程，微观经济学、宏观经济学等经济学基础课程，财政学、政治学、中国税制、公共管制学、公共财政管理、中国财政史、公债学等专业核心课程，地方财政学、社会保障学、税收筹划等专业选修课程。从 2014 级本科生起，还开设了拔尖型、卓越型和创业型三个个性化培养模块，以适应学生不同需求，为学生发展打下坚实的基础。

## （二）师资队伍

目前，财政学由国务院学科评议组成员、教育部财政学类专业教学指导委员会主任委员、教育部财政学类专业教学指导委员会秘书长、教育部新世纪优秀人才、曙光学者、浦江人才计划、全国政协委员、上海市政协委员、常任轨教职等高质量研究人才在内的 23 位成员组成。其中，蒋洪任全国政协委员、上海市人民政府参事；丛树海任国务院学位委员会学科评议组成员、教育部社会科学委员会委员、中国财政学会常务理事；樊丽明任教育部财政学类专业教学指导委员会主任委员、中国财政学会常务理事。财政学专业专任教师的构成见表 3。

表 3 财政学专业专任教师结构

	海外博士	博士	硕士	合计
教授	0	7	1	8
副教授	3	4	2	9
讲师	1	4	1	6
合计	4	15	4	23

2013-2016 年，财政学学科专任教师获国家社科重大项目 1 项、社科基金重点项目 1 项、国家自然科学基金和社会科学基金一般项目、青年项目 9 项。财政学专任教师在国内外重要学术刊物上发表论文共计 60 篇，其中 SSCI 检索论文 17 篇、SCI 检索论文 1 篇、EI 检索论文 1 篇、权威 A 级论文 9 篇、权威 B 级论文 31 篇，出版专著 21 本，教材 4 本，具体见表 4。获得国家级教学科研成果奖 1 项、省部级教学科研成果奖 2 项。教师培训方面，由樊丽明校长主持的教育部财政学教学指导委员会每年度开设暑期教师培训活动，近三年我校财政学

学科教师参加教育部财政学教学指导委员会教师培训 3 人次，参加中国财政协同创新中心教师培训 2 人次。

财政学科拥有“上海财经大学中国公共财政研究院”等研究中心，在服务国家与地方经济方面也取得了显著成绩，政府决策咨询屡获中央主要领导同志的重要批示。本学科专家还积极参与《中华人民共和国预算法修正案》、《财政绩效行政条例》等法案、条例制定的研究和咨询工作。

表 4 财政学师资在权威期刊发表论文情况

年份	文章名称	刊物名称
2016	我国企业债务的结构性问题	经济研究
2016	被遗忘的总供给：财政政策扩张一定会导致通货膨胀吗？	经济研究
2016	Eating, Drinking, and Power Signaling in Institutionalized Authoritarianism	<i>Journal of Con-temporary China</i>
2015	Subnational leaders and economic growth: evidence from Chinese cities	<i>Journal of Economic Growth</i>
2015	A springboard into politics: Do Chinese entrepreneurs benefit from joining the government-controlled business associations?	<i>China Economic Review</i>
2015	土地:农民增收的保障还是阻碍?	经济研究
2015	制度环境、政治网络与创业：来自转型国家证据	经济研究
2015	为买房而储蓄—兼论房产税改革的收入分配效应	管理世界
2015	中国式分税制、中央税收征管权集中与税收竞争	经济研究
2014	中国农村人力资本增收效应的空间特征	管理世界
2014	公共转移支付减少了贫困脆弱性吗？	经济研究
2014	税收激励、现金流与企业投资结构偏向	经济研究
2014	中国城镇职工性别工资差距的演变	管理世界
2014	部长的政治关联效应与财政转移支付分配	经济研究
2013	税收竞争、税收执法与企业避税	经济研究
2013	官员绩效与晋升锦标赛——来自城市数据的证据	经济研究
2013	财政政策规则、预期与居民消费——基于经济波动的视角	经济研究
2013	财政政策扩张、偿债方式与居民消费	管理世界



近三年，财政学学科教师共计为本科生开设课程 3943 学时，其中 792 学时由教授担任主讲教师、1618 学时由副教授担任主讲教师。2013、2014、2015 三个学年度，开设本科课程的教授人数分别为 6 人、5 人、4 人，占教授人数的 75%、62%、50%、；副教授人数分别为 5 人、6 人、9 人，占副教授人数的 45%、55%、82%。

### （三）基本教学条件

财政学专业依托上海财经大学教育技术中心和公共经济与管理学院进行实验教学。其中公共经济与管理学院拥有实验室 1 间，最多可同时容纳 32 名学生进行实验课程。目前，实验教学已在《财政学》等课程以及中国财政透明度项目中得以应用，受到了学生的好评。在学校图书馆藏书的基础上，学院资料室共有藏书约 2500 册、期刊约 3000 册，以财税经典文献和财税方面的年鉴和统计资料为主，教师和学生都可以根据个人需要申请借阅，能够有效满足科研教学需要。

同时，为了满足师资处理“大数据”的需求，学院在公共政策模拟与仿真实验室运用 vmware 虚拟化桌面技术，从高端服务器上分离出计算资源方便教师随时随地使用高端服务器。同时，服务器上安装了 SAS、STATA、R、SPSS 等统计软件以及 ArcGIS、MapInfo 等地理信息系统软件。另外，财政学专业收集整理了大量财税统计数据，比如：《中国财政年鉴》（1992-2015 年）、《全国地市县财政统计资料》（1993-2009 年）、《地方财政统计资料》（1993-2009 年）和已出版的省级财政统计资料。这些数据资源，一方面方便财政学教师在日常科研过程中使用，另一方面利于在实验室进行日常教学，教

授学生应用软件和数据库的操作。

在课堂和实验室教学的基础上，财政学专业学生的培养环节中还包括校外实践基地教学。近三年来，共有近 500 名学生在闵行区财政局、嘉定区税务局、上海百丞税务咨询有限公司、大宁路街道办事处等校外实习实践基地进行实践教学活动，实现了从课堂到实务的一体化培养，提高了学生对于实践的认识，并有助于理解课堂内容。在教学经费方面，学校层面对于财政学专业教学经费的投入逐年显著增加，2015 年达到 80 万，主要用于学生实习、毕业设计和实验教学。

#### （四）专业教学

财政学专业教学主要分为三个部分。

首先是专业必修课程，按照 2015 级的培养计划，这一部分共包括财政学、政治学、中国税制、公共管制学、公共预算管理、公共管理学、中国财政史、公债学、综合财政管理 9 门课程。

第二部分是专业选修课程，共开设地方财政学、社会保障学、税收筹划、国际税收、西方财政思想史、社会科学研究方法 6 门课程，学生在其中选修 4 个学分的课程。

最后一部分是个性化选修模块课程，分为拔尖型、卓越型和创业型三个个性化培养模块，学生需选择一个模块选修 9 个学分的课程，具体可见图 1。

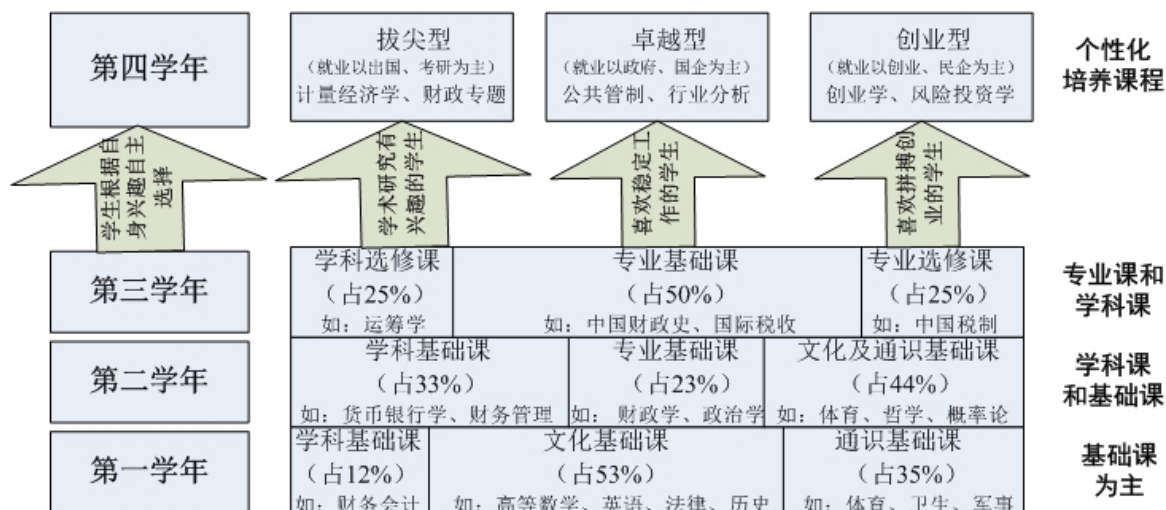


图 1 财政学专业学生培养方案

本科生毕业论文通常由教师指导下学生自主选题，学生在教师的指导下完成一篇符合规范的学术型论文。在选题方面，着重考虑学生的研究兴趣，结合学生毕业去向，发挥学生的比较优势，并注意选题在理论和实务方面的意义，重点关注当今我国财政领域的重点、热点和难点，让学生通过毕业论文提高对所学知识与现实世界关系的认识。绝大多数学生在老师的指导下，毕业论文选题切合实际，符合学术规范，并能提出有针对性的政策建议。

### (五) 教学管理

学校具有一套教学管理和质量保障体系，包括每学期学生评教、校督导组全校范围内听课制度，校领导及各学院领导听课制度，期初期中教学检查，每年教学质量综合评估等一系列制度。根据学校的教学管理规章制度，学院和财政系也制定了一系列教学管理制度文件，具体见表 5。在日常工作中，这些管理规则制度严格执行，并得到教师的良好遵守。

表 5 财政学专业教学管理办法

## 教学管理办法目录

《公共经济与管理学院教学管理办法》

《公共经济与管理学院毕业论文和毕业实习档案建设与管理制

《公共经济与管理学院试卷管理要求》

《财政学专业综合改革教学管理办法》

《教学资源建设与管理办法》

《财政学专业教学改革与促进办法》

《财政学专业中青年教师培训管理办法》

学院日常教学检查包括每学期的期初教学检查和期中教学检查，组织教师及学生座谈会及时发现和解决教学工作中的问题。对评教结果处于末 5% 的老师，要求其及时查明问题并提出解决方案，对于处于末 5% 至 20% 的教师进行友情提醒。每学期组织教师互相听课，每学年按学校要求进行教学质量综合评估。这些质量保障措施和评价体系对于教学质量和教学效果的提高具有显著作用，财政学师资在学生评教方面处于较好水平。

学院成立了本科教学发展基金，对本科教学、学科建设及教材建设等提供专项资助，对提高教学质量起到有力的保障作用。学院成立了教授委员会和教学管理委员会，有关教学管理、学科发展等事项均提交二会讨论，有效保证教学管理和学科发展等能公平、公正、合理地运行。

### （六）教学效果

财政学作为我校重点学科，生源质量较高，学生求知欲望强烈，课堂学风严谨，课外实践表现活跃，具有较强社会责任感和创新意识。

在课程学习方面，财政学本科生普遍成绩优异，比如，2014 级本科生平均绩点 3.14，2015 级本科生平均绩点 3.15。财政学专业学生积极参与学校和校外的各类创新实践活动，在各类竞赛活动中，财政学本科生表现突出，获得过多项比赛的全国一等奖，比如：德勤税务精英挑战赛、全国“南林杯”英语辩论公开赛、全国大学生数学竞赛等（具体学生获奖信息见表 6）。此外，财政学专业学生积极参与挑战杯和校内创新训练项目，2013、2014、2015 和 2016 年共立项 6 个、7 个、2 个和 5 个项目。

表 6 2013 年~2016 年财政学本科学生获奖情况

年份	获奖人	专业	比赛名称	获奖等级
2015	袁超等	13 税收	2015 年德勤税务精英挑战赛个案分析比赛	全国冠军
2015	12 财政团支部		全国高校践行社会主义核心价值观“示范团支部”	
2014	张珊等	11 财政	德勤税务精英挑战赛个案分析比赛	全国亚军
2014	马灼华	11 财政	全国首届大学生税收辩论赛上海赛区	最佳辩手
2014	刘云	12 财政	2014 年上海市大学生暑期社会实践活动	先进个人
2014	祁亦珂	12 财政	2014 年挑战杯上海市银奖 2014 年创行华东赛区二等奖 2014 年创行中国地区优秀奖	
2013	王青	10 财政	上海财经大学青年标兵	
2013	汪璇	10 财政	第十七届外研社全国大学生英语辩论赛	一等奖
2013	汪璇	10 财政	全国大学生艺术展演合唱比赛	金奖
2013	祁亦珂	12 财政	2013 年创行中国地区一等奖；2013 年创行全球赛第八名	
2013	张珊	11 财政	第四届全国大学生数学竞赛	一等奖
2013	马灼华	11 财政	全国“南林杯”英语辩论公开赛	一等奖
2013	董研等	11 财政	德勤税务精英挑战赛个案分析比赛	全国冠军

上海财经大学财政学专业坚持“国际化、专业化、职业化”原则，着力培养一流的财政学专业人才，以“雇主满意度”为导向的人才培

养模式使毕业生在财政金融行业极具竞争力。2015 年高校毕业生薪资排行榜显示，上海财经大学高居前三。财政学本科生在掌握经济学和财税理论上，熟悉我国财税政策和经济现状，能胜任财政、税务等公共经济管理部门以及各类企事业单位的工作。传统上，就业学生主要去往政府部门、银行、券商和会计师事务所；近年来，越来越多的学生迎合时代的趋势，前往创业型互联网企业就业。继续深造的学生有前往美国、英国、加拿大等国外著名高校攻读硕士、博士学位，也有在我校以及复旦大学、上海交通大学等知名高校攻读硕士、博士学位。其中，2016 年财政学专业毕业生 59 人，24 人在国内外继续深造，26 人签订三方合同就业，4 人灵活就业，5 人继续复习考研。近年来，财政学本科生具体就业情况见表 7。

表 7 2014 年~2016 年届财政学本科就业情况

毕业年份		2014	2015	2016	合计
升学	国内	9	8	10	27
	国外	16	7	14	37
就业	大型银行	9	9	8	26
	金融咨询	9	15	10	34
	跨国公司财务	5	4	3	12
	国企财务	2	4	4	10
	政府、事业单位	2	1	1	4
其他		3	1	9	13
合计		55	49	59	163

此外，在毕业生就业单位反馈方面，根据来自中国建设银行、上海城建与凯璞庭咨询公司的反馈，财政学专业毕业生综合素质较高，面试表现非常好，在公司实际运行中与其他团队配合表现密切，具有较强的团队合作能力。

### 三、专业特色

财政专业培养的主要是公共领域的应用型和研究型人才。因此，在教学中，我们尤其重视培养学生关注社会进步、国家发展和民生改善的家国情怀，这对于学生的职业发展显得十分必要。长期以来，上海财经大学财政专业基于已有的学科优势和扎实的人才培养基础，逐步形成了“三位一体”的教学理念与专业特色，并通过不断完善与改进的特色专业教学内容和专业教学方法予以体现和实现。

#### （一）特色教学理念

经过多年的努力与实践，本专业着力拓宽学生基础知识和专业知识领域，着力加强学生调研能力、分析能力和创新能力，着力培养学生问题意识、法制意识和公共意识，以实现学生普遍具有社会责任感和较强实践能力的人才培养目标。逐渐形成了具有自身特色的“三位一体”的教学理念和培养人才意识。

#### （二）特色教学内容

本专业特色教学内容的特色表现在依照基础课程、第一课堂、第二课堂的路径，对财政专业的教学内容采取以下几方面的举措：

**第一，拓宽专业基础课程口径。**将政治学、公共管理学、社会学、法学类的相关课程逐步以必修课或选修课的形式纳入财政专业的教学内容之中，并与时俱进地在课程内容中吸纳我国在经济发展与社会进步过程中形成的理念、经验和专业知识，适时地对课程内容进行更新和调整。如宪法学、社会科学研究方法、财政政治学原理等课程都先后引进了财政专业的教学计划之中，并开拓性地创设了财政政治学

课程，将政治学与财政学有机地结合起来进行教学与研究，以拓宽学生的基础知识与专业知识口径，促进其“宽口径、厚基础”的知识体系的养成。

**第二，在第一课堂教学中增设各种紧贴实际的热点公共问题，引导学生利用专业理论知识开展讨论分析。**如 2006 年的政府收支分类改革、2007 年的内、外资所得税合并改革、2008 年的三鹿奶粉事件、2009 年的医改方案、2010 年的上海世博会融资问题、2011 年的个人所得税免征额调整、2012 年的美国财政悬崖事件、2013 年的营改增全国推广、2014 年的预算法修订、2015 年的推进财政资金信息公开、2016 年的推进中央与地方财政事权和支出责任划分改革等与财税专业紧密相关的热点问题都成为了课堂上生动的案例，既锻炼了学生综合运用知识的能力，也培养了学生的问题意识、法制意识和公共意识。

**第三，增加第二课堂的比重。**上海财经大学财政学科致力于引领国内财政学学术发展，2014 年以来举办“全球城市公共政策与治理创新研究”国际论坛（2014）、“老龄社会公共政策挑战与治理创新”国际论坛（2015）、长三角财税论坛等具有重要影响的会议，研讨当前中国财政理论与实践领域的重大问题。财政学本科生通过参与这些会议，能够更好地了解财政学前沿问题和现实挑战。我院每学年设置两个以上的财政重点专题，引导和组织学生参与调研和研究。近年来，数百名学生先后参与了“中国财政透明度调查”、“农村义务教育百县调查”、“绩效预算评估调查”、“预算法修订研究调查”和“中国财政发展报告”等调查项目。同时，每学年平均为学生提供三十余场学术讲座或学术沙龙，



让学生能够接触到多方面的专业知识信息与不同的学术观点。对于第二课堂的管理，在调查项目方面配备专门教师进行指导，在学术讲座方面教辅人员进行宣传和管理。这些第二课堂的内容加强了学生的调研能力、分析能力和创新能力，有效地提高了学生的实践能力。

### （三）特色教学方法

结合财政专业的特性以及教学内容的需要，我们同时逐步探索采取了具有特色的教学方法，有效地促进了教学目标的实现。

**第一，加强研究式教学。**经过多年来的逐步探索，依托上海财经大学公共经济与管理学院、上海财经大学中国公共财政研究院和上海财经大学公共政策与治理研究院，形成了以“一体两翼”为平台的创新型教研互长的教学方法，先后组织近百名学生参加诸如国家社科重大课题“调整国民收入分配和财政支出结构研究”、“上海营改增试点研究”、“收支分类改革后的财政监督机制研究”等数十项纵向与横向课题与研究项目。通过有意识地让学生参与课题研究的方式，进一步拓展了学生的理论素养，有力提升了学生分析问题的能力。

**第二，普及体验式教学。**通过社会调查、志愿者服务等方式引导学生开展第二课堂学习，先后组织广大学生参加诸如农村义务教育百县调查、中国财政透明度调查、绩效预算评估调查、预算法修订调查等数十项调查研究项目。这些调查项目为学生观察和思考中国现实财政问题提供了难得的机会，很好地帮助学生将课堂上所掌握的基础知识与现实紧密联系起来，也为服务和促进社会进步做出了贡献。

**第三，推广案例式教学。**通过“引进来、走出去”的方式，多年

来，先后聘请六十余位校外导师和建立二十余个实践教学基地，让财税业界精英配合校内教师组织学生开展案例教学，并推动学生走出去参与体验社会实践的案例教学。学生普遍反映，这样的活动开拓了他们的视野，增强了对专业的现实感和认同度，激发了他们更强的求知欲。

#### （四）专业特色成效

第一，财政专业学生的社会责任感和公共意识明显增强，关注并推动社会进步、国家发展和民生改善的意识得到充分展现。如不少学生参加社会调研后都主动写下各种调研手记，描述了他们参加调研的艰辛过程与感受，都觉得走出去看了后了解了国情，得到了锻炼，受益匪浅。参加第二课堂的成果多次得到中央和地方高层领导的批示和央视等重要媒体的报道，对推动我国财税改革发挥了积极作用。又如，从 2009 年开始的省级政府财政透明度调研项目，历年都有近百名学生参与，其成果最终形成每年一度的《中国财政透明度报告》，引起了政府和社会各界广泛关注：自 2012 年以来，有众多省份主动联系，商议如何做好财政信息公开工作；2015 年财政部主动联系我院，要求协助评估各级地方政府的财政信息公开工作。总而言之，财政透明度调研工作对推动我国财政信息公开的进程发挥了不可或缺的作用，对学生们公共意识的养成和社会责任感的加强都产生了深远的影响。再如，各种志愿者活动和暑期社会调研的学生参与率明显高于其他一些专业，并多次获得优秀志愿者团队和优秀团组织称号。

第二，提高了财政专业学生的创新能力和实践能力，提升了学生

在各方面的竞争力。如在竞选全国仅有 3 个名额的诺贝尔奖获得者颁奖大会的参会资格中能够多次脱颖而出；在举办了 11 年的全国德勤税务精英挑战赛中我校财税专业学生获得 4 次冠军、1 次亚军和 3 次第四名，9 次的全国论文比赛中获得 3 次第一名；此外还荣获黄达-蒙代尔经济学奖、全国大学生数学竞赛一等奖及其他多种重要奖项等殊荣。

第三，教研互长、教学互长，在这一特色教学方法下沉淀下来的成果也促进了教学其他环节质量的提高。如培养方案不断得到合理的调整、教材体系不断完善、《财政学》国家精品课程越来越充实、人才质量的评价体系也持续提升。在这一理念下，由蒋洪教授领衔的《公共经济学（财政学）》课程获得了“国家级精品资源共享课”称号。

第四，加强了教师队伍的自身建设。长期以来的经验显示，越是注重参与指导学生者越是容易出高质量的科研成果，逐渐改变了教师“重科研、轻教学”的倾向。教师指导的学生论文或是成为全国“百篇优博”提名奖，或是多次获得市级、校级优秀毕业论文，或是得以在高质量期刊上发表。

#### **四、问题与对策**

财政学专业一直是我校的重点学科，在教学和科研方面都取得了卓越的成果。为了进一步提升人才培养效果，扩大财政学专业的国内外影响力，我院于 2015 年 5 月 31 日举行了财政学类专业教学改革研讨会，财政学专业全体教师对目前教学中存在的问题进行了深入交流。

首先是财政学学科的教学内容和教学方式需进一步调整。财政学虽然是应用经济学的一个二级学科，但其涉及的领域并不仅仅限于经济学，还应包括公共管理学、政治学等学科。基础课程的教学效果与专业课程衔接的程度直接影响到专业核心课程的教学效果。在上海建设全球创新城市的宏伟目标之下，我校财政学专业的学科定位和人才培养也面临更高的要求，亟需培养具有公共服务价值观、具有国际视野与创新意识，富有决断力和组织力的卓越公共经济管理人才。对此，在教学内容上，一方面强化基础知识体系的学习，另一方面注重把公共经济管理领域的新知识、新理论、新实践带到第一课堂，以及通过第二课堂让学生直接参与到前沿知识的生产过程中来。在教学方式和教学手段上也将尝试更加多元化的探索，邀请公共经济管理研究领域的权威专家学者、推进实践创新并取得突出成效的实务部门以及服务于公共经济管理的企业来校与师生交流。尝试运用新科技、新手段，增强课堂教学的体验性，提升教学效果。扩大实验教学的范围，由目前的若干知识点授课需要，逐步形成一门系统介绍公共经济（或公共财政）管理与应用的实验课程，以强化理论知识学习效果，更好地实现新形势下的人才培养目标和教学目标。

其次是财政学人才培养的国际化水平需要进一步提高。尽管我校财政学本科生出国深造的比例近年来一直在 25% 以上，但从国家治理现代化对人才培养的要求出发，作为国内财政学专业的领先学科，我校财政学在培养适应国际化要求的财政、税务等公共经济管理人才方面，还需要不断提升学生的国际视野，并积极引导学生投身于我国公

共经济管理事业的发展和创新工作。

公共经济与管理学院（盖章）

2016年10月

学院领导（签字）：

专业负责人和拟稿人（签字）：